



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "FANELLI - MARINI"

Via Francesco Orioli, 38 - Ostia Antica 00119 RM
☎ 06/5650388 fax 06/56359070 Cod.Mecc. RMIC834003
RMIC834003@istruzione.it – RMIC834003@pec.istruzione.it C.F.97197230580

Prot.n.3734/5.2/32
Circ.int.N.131

Roma, 31/03/2025

Ai genitori degli alunni classi II
Al personale docente e ATA
Plesso FANELLI

Oggetto: Progetto orientamento "Aggregazione: costruire legami, coltivare talenti"

Si comunica che le classi seconde della scuola secondaria di primo grado FANELLI sono coinvolte nel progetto Orientamento, come di seguito descritto:

Nell'ambito degli interventi di cui alla Legge 285/97 "Disposizioni per la promozione di diritti ed opportunità per l'infanzia e l'adolescenza"; Il Progetto "Aggregazione: costruire legami, coltivare talenti" (finanziato da Roma Capitale) promuove il Percorso di Orientamento alla formazione per le classi Seconde, a cura della Cooperativa del territorio Santi Pietro e Paolo.

Il percorso prevede un ciclo di 15 incontri di circa due ore per classe da svolgersi nei periodi di Aprile-Giugno e Ottobre-Dicembre, secondo il seguente calendario:

ORARIO	Martedì 1 Aprile	Giovedì 3 Aprile
9.00-11.00	Classe 2D	Classe 2E
11.00-13.00	Classe 2 A	Classe 2A

	Martedì 8 Aprile	Giovedì 10 Aprile
9.00-11.00	Classe 2D	Classe 2E
11.00-13.00	Classe 2B	Classe 2C

	Martedì 15 Aprile
9.00-11.00	Classe 2B
11.00-13.00	Classe 2C

	Martedì 6 Maggio	Giovedì 8 Maggio
9.00-11.00	Classe 2E	Classe 2D
11.00-13.00	Classe 2C	Classe 2A

	Martedì 13 Maggio	Giovedì 15 Maggio
9.00-11.00	Classe 2A	Classe 2D
11.00-13.00	Classe 2E	Classe 2C

	Martedì 20 Maggio	Giovedì 22 Maggio
9.00-11.00	Classe 2B	Classe 2E
11.00-13.00	Classe 2A	Classe 2B

	Martedì 27 Maggio	Giovedì 29 Maggio
9.00-11.00	Classe 2D	Classe 2B
11.00-13.00	Classe 2C	Feedback docenti

Il percorso prosegue nell'a.s.2025/2026.

Incontro 1: Introduzione e costruzione del gruppo

- **Tema:** Presentazione del percorso di orientamento e creazione di un clima di fiducia nel gruppo.
- **Attività:**
 - **Benvenuto e obiettivi:** gli educatori presentano il programma dei 15 incontri, spiegando che si lavorerà su **soft skills** (competenze trasversali) e orientamento scolastico-professionale. Insieme alla classe si definiscono le regole condivise di rispetto e collaborazione (un “patto d’aula” per lavorare in modo positivo).
 - **Ice-breaker:** gioco rompe-ghiaccio per conoscersi meglio, basato sull’ascolto attivo.
 - **Discussione:** brainstorming guidato sul significato di *orientamento*: ciascuno condivide cosa pensa sia l’orientamento e perché può essere utile. Gli educatori raccolgono le aspettative degli studenti sugli incontri (cosa vorrebbero imparare o migliorare).
 - **Conclusioni:** breve sintesi di quanto emerso e incoraggiamento alla partecipazione attiva; spazio per domande sul percorso.

Incontro 2: Alla scoperta di sé – interessi e aspirazioni

- **Tema:** Riflettere su interessi, passioni e aspirazioni personali, collegandoli all’idea di felicità e realizzazione personale.
- **Attività:**
 - **Costruzione della propria mappa della felicità.**
 - **Condivisione guidata:** a coppie o in piccoli gruppi, gli studenti descrivono la propria mappa al compagno, confrontandosi su somiglianze e differenze emerse

Incontro 3: I valori personali e la motivazione

- **Tema:** Identificazione dei valori personali (ciò che è importante per sé) e della motivazione, come basi che influenzano le scelte future.
- **Attività:**
 - **Gioco sui valori.**
 - **Confronto in piccoli gruppi:** gli studenti condividono i valori scelti e spiegano brevemente perché li ritengono importanti, scoprendo somiglianze e differenze nei gruppi, si sottolinea che non esistono valori “giusti” o “sbagliati” ma è importante essere consapevoli dei propri perché ci aiutano a capire cosa vogliamo dal futuro. Ogni studente annota il valore più importante per sé su un cartoncino da tenere come promemoria.

Incontro 4: Abilità e punti di forza individuali (i miei superpoteri).

- **Tema:** Riconoscere le proprie abilità, talenti e punti di forza (incluse le *soft skills* personali) per accrescere l'autostima e la consapevolezza di sé.
- **Attività:**
 - **Brainstorming delle abilità:** creazione collettiva di un elenco di varie abilità e qualità
 - **Autovalutazione guidata**
 - **Conclusioni:** l'educatore guida la discussione sul lavoro fatto

Incontro 5: Capacità, ostacoli e risorse

- **Tema:** Individuare le aree di miglioramento e quali risorse attivare.
- **Attività:**
 - **Gioco su capacità, ostacoli e miglioramento.**
 - **Discussione finale:** gli educatori aiutano i ragazzi a ricapitolare quanto emerso dal gioco.

Incontro 6: Lavoro di squadra e cooperazione

- **Tema:** Comprendere l'importanza della collaborazione e sperimentare il lavoro di squadra attraverso attività pratiche.
- **Attività:**
 - **Esercizio di team building:** la classe viene divisa in sottogruppi per affrontare una sfida cooperativa, che richieda comunicazione, divisione dei ruoli e collaborazione.
 - **Osservazione in itinere:** gli educatori girano tra i gruppi, osservando le dinamiche (chi assume la leadership, come si prendono decisioni, come si superano le difficoltà) per poi usarle nella discussione.
 - **Debriefing di gruppo:** terminata la sfida, si discute.

Incontro 7: Empatia e emozioni

- **Tema:** Sviluppare l'empatia (sapersi mettere nei panni degli altri) e imparare tecniche base per gestire conflitti in modo costruttivo.
- **Attività:**
 - **Gioco dell'empatia:** agli studenti viene proposto un gioco che li spinga a mettersi nei panni dell'altro.
 - **Gioco sulle emozioni:** gli studenti, attraverso il gioco, sono spinti a esplorare le diverse emozioni.

Incontro 8: Il conflitto e la negoziazione

- **Role-play sui conflitti:** i ragazzi mettono in scena un propone una piccola un conflitto quotidiano. Si raccolgono suggerimenti e si prova a far continuare la scena applicando le soluzioni (oppure altri volontari mettono in scena la risoluzione proposta).

- **Discussione guidata:** si parla di cosa significa essere empatici e vengono presentate semplici strategie di gestione del conflitto.
- **Conclusioni:** ogni studente condivide a turno un buon proposito su come gestirà i conflitti in futuro.

Incontro 9: Creatività e problem-solving

- **Tema:** Stimolare il pensiero creativo e le capacità di risolvere problemi in modo collaborativo.
- **Attività:**
 - **Sfida creativa a gruppi:** agli studenti viene presentato un problema aperto da risolvere insieme.
 - **Presentazione delle soluzioni:** ogni gruppo espone la propria idea alla classe.
 - **Debriefing:** si riflette su come i gruppi hanno trovato le soluzioni.

Incontro 9: Il mondo del lavoro – panoramica e tendenze

- **Tema:** Esplorare in modo introduttivo il mondo del lavoro, conoscere diversi settori professionali e capire che il lavoro sta cambiando nel tempo.
- **Attività:**
 - **Introduzione interattiva**
 - **Gioco *Futuro del lavoro*:** il gioco spinge i ragazzi ad esplorare come il mondo del lavoro sta evolvendo.
 - **Discussione sulle competenze del futuro:** partendo dal gioco, l'orientatore evidenzia come il mondo del lavoro stia cambiando e quali siano le direzioni di questo cambiamento.

Incontro 10: Alla scoperta delle professioni

- **Tema:** Approfondire i settori delle professioni e alcune professioni specifiche
- **Attività:**
 - **Laboratorio "Conosci una professione"**
 - **Collegamento con sé stessi:** dopo aver visto tutte le presentazioni, ogni studente riflette individualmente

Incontro 11: Orientamento alle scuole superiori

- **Tema:** Informarsi sulle diverse tipologie di scuole superiori e capire come scegliere un percorso di studi adatto ai propri interessi.
- **Attività:**
 - **Gioco di gruppo sulle diverse scuole.**
 - **Presentazione delle opzioni scolastiche:** a partire dal gioco l'orientatore integra le informazioni su quali siano i principali percorsi dopo la terza media e riflessione sui propri interessi.
 - **Domande e confronto:** spazio per chiarire dubbi o curiosità sulle scuole

Incontro 12: Progetto *team working* – preparazione al gioco cooperativo

- **Tema:** Introduzione di un progetto cooperativo ludico per sviluppare teamwork; scelta e formazione di alcuni studenti come *peer leader* (facilitatori) del gioco da tavolo cooperativo.
- **Attività:**
 - **Finalità:** la finalità di questa attività è di presentare un gioco cooperativo (giochi in cui tutti i giocatori vincono o perdono insieme collaborando per un obiettivo comune) che i ragazzi potranno fare ogni qual volta nella classe si crea un'ora di buco, in modo da continuare ad esercitare le skill cooperative anche dopo il percorso di orientamento. A tal fine si individueranno dei peer che potranno coadiuvare la persona che sorveglia la classe nell'attività. L'individuazione dei peer potrà essere fatta a cura degli insegnanti tra quei ragazzi che proprio hanno più bisogno di essere coinvolti in questo tipo di attività.
 - **Presentazione del gioco cooperativo:** viene illustrato il gioco cooperativo scelto. L'educatore spiega tema e scopo del gioco, mostra i materiali e fa una panoramica delle regole principali.

- **Dimostrazione/prova pratica**

Incontro 14:

Tema: questo incontro verrà tarato in base alle criticità emerse nel percorso. Si rinforzerà l'argomento che sarà risultato più difficile per la classe.

Incontro 15: Conclusione e passi futuri

- **Tema:** Chiusura del laboratorio di orientamento, sintesi finale e proiezione verso il futuro (scelta della scuola e sviluppo personale continuo).
- **Attività:**
 - **Recap giocoso:** per ripassare in modo attivo quanto fatto, si propone un breve quiz o gioco a squadre sui temi trattati durante il percorso e si rifletterà sulla scelta futura.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Tiziana Uchino

Firma sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 della L.n.39/1993