



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

78.631,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

FANELLI - F.MARINI

Codice meccanografico

RMIC834003

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

TIZIANA

Cognome

UCCHINO

Codice fiscale

CCHTZN73A45F158Q

Email

rmic834003@istruzione.it

Telefono

065650388

Referente del progetto

Nome

BARBARA

Cognome

PARENZAN

Email

barbara.parenzan@icfanellimarini.edu.it

Telefono

065652066

Informazioni progetto

Codice CUP

D84D22003700006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-19857

Titolo progetto

ALTA FREQUENZA

Descrizione progetto

Le proposte formative presenti nel progetto ALTA FREQUENZA partono dall'analisi contestualizzata del fenomeno dispersivo rispetto alla popolazione scolastica presa in esame. Sono rilevati i possibili problemi correlati al fenomeno, identificate le cause ed alcune variabili indipendenti che le determinano, come le specifiche peculiarità dei ragazzi/e, il loro stato emotivo, l'ambiente familiare, l'ambiente scolastico. Una volta rilevati i dati utili per orientare la progettazione, l'intento comune presente in tutti gli interventi formativi è quello di promuovere la motivazione allo studio e di colmare gap formativi attraverso metodologie di apprendimento per livelli e per stili cognitivi, senza trascurare i bisogni affettivo-emotivi e comunicativo-relazionali degli alunni. Si utilizzerà un approccio integrato che coinvolga studenti, docenti, esperti e famiglie. L'obiettivo principale è quello di utilizzare nuovi linguaggi in grado di tenere gli studenti lontani dal rischio di abbandono scolastico; per far ciò gli educatori e i formatori adotteranno una didattica basata su una relazione orizzontale, creando nuove consapevolezze della conoscenza attraverso il "gioco", attraverso la promozione del "piacere" e la partecipazione attiva con "scelte individuali", attraverso la pratica del "fare" (learning by doing), contribuendo così al benessere e al desiderio dei ragazzi di tenere costante l'ALTA FREQUENZA, con una ricaduta positiva sul successo scolastico.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	39	Compilato	24.570,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	2	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.309,16 €	1	Completato	15.309,16 €

Totale richiesto per l'intervento

78.631,16 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il team "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" ha individuato i seguenti fattori – rischio: il basso rendimento scolastico, il dato fragilità o rischio di fragilità risultante dalle prove INVALSI, la presenza di BES o DSA, la frequenza scolastica scarsa o saltuaria, disagi socio-economico-familiari, problemi comportamentali e di rispetto delle regole. I dati sopra indicati sono stati analizzati e poi combinati assieme, con le seguenti considerazioni finali: dagli esiti del 1° quadrimestre dell'anno scolastico in corso si evince che il 13% (di cui 1/3 con DSA/BES) del totale degli alunni della scuola Secondaria di primo grado ha un rendimento scolastico medio pari o inferiore a 6,5/10. Le rilevazioni Invalsi relative all'a.s.2021/2022 hanno evidenziato un livello che il punteggio nella prova di matematica risulta inferiore alla media nazionale. Matematica 186 (valore nazionale 194). Per quanto riguarda l'inglese, nelle prove di listening e Reading di entrambi gli ordini di scuola circa il 4% in meno degli alunni si colloca nella fascia più alta di livello; nella prova di listening il dato è più rilevante in quanto l'8% degli alunni in meno si colloca nella fascia più alta di livello. Si osserva una frequenza scarsa o saltuaria nel 7,5% degli alunni nel corrente anno scolastico, il dato conferma l'andamento dell'anno scolastico precedente. Nell'a.s.2021/22 si sono registrate n.3 non ammissioni alla classe successiva (di cui 1 per superamento del numero massimo di assenza consentito). Si rappresenta, inoltre, la presenza di alunni con problemi socio-familiari, in carico ai servizi sociali, e alunni che evidenziano problemi comportamentali e di rispetto delle regole, che talvolta necessitano di interventi disciplinari.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale

- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'I.C. "Fanelli-Marini" rappresenta un punto di incontro e confronto attivo per la comunità territoriale in cui opera ed è capace di integrare gli obiettivi educativo-didattici con le istanze provenienti dalle realtà locali, per creare una vitale sinergia Scuola, Enti locali, Asl, Associazioni e potenziare la coesione sociale e il senso di appartenenza al territorio. Le risorse presenti nel quartiere sono strettamente legate al Sito archeologico di Ostia Antica (con possibilità di laboratori didattici, con il Museo e il Teatro Romano che può ancora ospitare 4000 persone per spettacoli e concerti), al Borgo medievale con il Castello di Giulio II e all'Oasi archeologico-naturalistica. Altro punto di forza dell'istituto è la dinamica interazione con Associazioni esterne che arricchiscono il territorio di iniziative: UNITRE, Carabinieri forestali, Associazioni sportive (che utilizzano le palestre scolastiche a seguito del Bando municipale) e con Istituti d'Istruzione Secondaria di II grado che operano nel medesimo Distretto Scolastico. Ogni anno inoltre nascono e si riscrivono nuove opportunità di accordi all'interno del nostro PTOF e queste collaborazioni si legano alla progettualità d'istituto, potenziando l'arricchimento del curriculum. Attraverso la misurazione finale dei risultati attesi dai singoli progetti e dalle iniziative promosse, e dalla correlazione con le rilevazioni riguardanti l'autovalutazione d'istituto (questionari docenti, famiglie, alunni) viene verificata l'efficacia o meno di alcuni accordi e predisposte eventuali modifiche. Ci si riserva l'opportunità di attivare collaborazioni successive con altre scuole del territorio, coinvolgendole nelle attività e consentendo anche ai loro studenti di fruire dei percorsi che saranno attivati con le risorse del progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

In un'ottica di collaborazione si istituiranno sessioni di formazione per i genitori, programmi di sostegno alle famiglie per aiutarle con la gestione dei figli, fornendo suggerimenti che supportino un clima favorevole e l'apprendimento a casa. Un ulteriore obiettivo sarà quello di rispondere a dubbi specifici e offrire un supporto mirato attraverso l'organizzazione di incontri individuali e in piccoli gruppi, guidati da esperti, aumentando così la consapevolezza e le competenze genitoriali nell'affrontare e risolvere problemi inerenti il percorso di crescita dei figli. Le famiglie saranno anche stimolate ad una collaborazione attiva durante lo svolgimento dei percorsi educativi-didattici progettati, in modo da promuovere l'espressione di competenze personali da utilizzare con intento educativo, attraverso una metodologia relazionale basata sulla co-costruzione tra operatori e genitori.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività saranno di tre tipologie: una offerta formativa con il diretto coinvolgimento delle famiglie, una individualizzata a supporto personale degli alunni con finalità di recupero individualizzato delle competenze di base e una che ridefinisce gli obiettivi del curricolo ponendosi in un'ottica pragmatica e laboratoriale. Le tre tipologie saranno orientate ad una concezione integrata di curricolo come sistema di esperienze che correlino reciprocamente gli aspetti dei contenuti, degli spazi e dei tempi dell'insegnamento e dell'apprendimento. Gli interventi laboratoriali saranno interdisciplinari aperti all'integrazione trasversale tra i contenuti. Gli spazi potranno essere reinterpretati in un tessuto di nuove relazioni fra saperi e contesti. Saranno attivate offerte formative attraverso la co-progettazione di percorsi multipli, aperti a molteplici opzioni da selezionare in aderenza a uno specifico progetto epistemologico e didattico. Saranno predisposte le strutture essenziali dei saperi per servirsene come veicoli per la composizione del curricolo. Il lavoro all'interno di un certo ambito di conoscenze contribuirà allo sviluppo di capacità cognitive che si strutturano progressivamente in abitudini durevoli di comportamento. La pluralità degli ambiti di lavoro disciplinare individuerà una vasta gamma di conoscenze e abilità e un'ampia varietà di possibilità del loro uso. Tutto ciò al fine di: stimolare e potenziare linguaggi diversi da quello verbale; migliorare, rafforzare ed affinare le abilità di base, attraverso percorsi individualizzati, mirati al recupero delle carenze e ad allo sviluppo delle eccellenze individuali, per un migliore ed adeguato successo formativo; facilitare l'instaurarsi e il permanere di un atteggiamento di fiducia nei confronti di un ambiente accogliente, stimolando il desiderio di farne parte in maniera attiva; promuovere la costruzione di nuove relazioni collaborative tra scuola e famiglia; educare alla sicurezza online e alla protezione della privacy; responsabilizzare nell'uso consapevole dei nuovi media, di internet e dei social network; favorire atteggiamenti consapevoli di cittadinanza attiva e democratica; educare al rispetto della pace e della diversità; educare alla cittadinanza attiva e al concetto di bene comune da tutelare e conservare; incrementare stili di vita rispettosi dell'ambiente e in particolare degli spazi aperti.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Funzioni Strumentali del Piano dell'Offerta Formativa e dell'Autovalutazione

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Dirigente scolastico, insieme al referente di progetto, coordina il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili, individuate in sede di Collegio Docenti, e le Funzioni Strumentali del Piano dell'Offerta Formativa e dell'Autovalutazione. All'interno del gruppo saranno definite le funzioni e i ruoli. Il gruppo di progettazione è già dotato di un calendario di appuntamenti, che prevede continui momenti di confronto, sia in presenza che in video call. Si avvarrà degli strumenti di lavoro (fogli e documenti condivisi) e di riunione offerti dalla piattaforma Workspace in uso nell'istituto. Il DSGA coordina le relative attività amministrativo-contabili.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

Numero di edizioni dell'attività
39

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
39

Importo totale (numero edizioni)
24.570,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
10

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
105

Importo totale (numero edizioni)
33.222,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	450.26	15.308,84 €
				Importo totale attività	15.308,84 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	95	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	95	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.