

I.C. FANELLI MARINI – A.S. 2021/22

NUOVE INDICAZIONI OPERATIVE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SCUOLA PRIMARIA / SECONDARIA DI 1° GRADO

(Delibera n. 95/21-22 del Consiglio di Istituto del 24/11/2021)

Per questo anno scolastico la piattaforma che verrà utilizzata per la DDI, ad integrazione del registro elettronico Classeviva di Spaggiari, sarà GSuite for Education; pertanto verrà attivato per tutti gli alunni un account istituzionale (cognome.nome@icfanellimarini.edu.it) che permetterà l'accesso alle applicazioni Classroom e/o Meet.

Alla luce della situazione epidemiologica a causa del propagarsi del contagio da Covid 19, e con riferimento ad una possibile attivazione di una **didattica integrata** (parte in presenza e parte a distanza), sono esaminate le modalità di applicazione della stessa relativamente alla molteplicità dei casi che si possono presentare all'interno dell'istituto.

La scuola attiva la DDI:

- a) **Per la classe in isolamento, per il periodo di tempo indicato dalla ASL Roma3_Equipe Covid Scuole:**
 1. Il docente in isolamento domiciliare fiduciario espleta la propria attività di insegnamento in modalità digitale sincrona per almeno il 50% del proprio orario di servizio, e asincrona per la parte restante dell'orario.
 2. Il docente in servizio si reca in un'aula apposita/della classe stessa, e svolge la propria attività di insegnamento in modalità digitale sincrona secondo il calendario orario della lezione prevista in classe.

- b) **Per gli studenti fragili e immunodepressi certificati o appartenenti ad un nucleo familiare in cui sia presente un soggetto fragile o immunodepresso certificato (con Legge 104 ed effettivamente conviventi):** la didattica in modalità digitale sincrona sarà calendarizzata dai docenti e comunicata preventivamente agli alunni tramite registro elettronico. Il collegamento sincrono è limitato esclusivamente al momento della spiegazione e delle relative consegne e sarà gestito dal docente con webcam rivolta verso quest'ultimo. La modalità di svolgimento delle verifiche scritte sarà opportunamente concordata con il singolo docente.

- c) **Per gli alunni che, oltre il periodo di tempo indicato dalla ASL, si trovano in attesa di certificazione medica di riammissione a scuola; per gli alunni che sono contatti stretti di casi positivi, per il periodo indicato dal PLS (previa autodichiarazione dei genitori ai sensi del DPR 445/2000):** la DDI potrà svolgersi in modalità sincrona o asincrona a discrezione del Consiglio di Classe, in base al tipo di attività prevista in classe ed alle metodologie didattiche ritenute più idonee.

Come previsto dalle “*Linee guida per la didattica digitale integrata*” sono garantite almeno **15 ore settimanali** di didattica **in modalità sincrona** con l’intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari ed interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte **in modalità asincrona** (schede didattiche, word, pdf, powerpoint, audio) secondo le metodologie ritenute più idonee.

Strumenti e attività previste:

- in modalità sincrona: video-lezioni
- in modalità asincrona: utilizzo e condivisione di audio/video autoprodotti, audio/video reperiti sul web, libri di testo digitali, materiali didattici (word, pdf, PowerPoint...)

Metodologie:

- flipped classroom,
- problem solving,
- compiti di esperienza e di competenza,
- utilizzo di domande-stimolo all’autovalutazione.

Procedure di verifica e valutazione:

- colloquio orale durante la video-lezione,
- produzioni libere di testi,
- test a risposta chiusa/aperta/ multipla, etc.

Di seguito il prospetto dell’orario settimanale garantito ad ogni singolo gruppo classe coincidente con il calendario orario della lezione prevista in classe oppure collocato in fascia oraria diversa stabilita dal docente:

PER LA PRIMARIA

Materie	ore minime garantite CLASSE I	ore minime garantite CLASSI II-III-IV-V
italiano	3	4
matematica	2	4
inglese	0,5	1
storia	0,5	1
scienze	0,5	1
geografia	0,5	1
religione	0,5	0,5
musica – arte - ed. civica – tecnologia - motoria	0,5 cadauna	0,5 cadauna

PER LA SECONDARIA 1° GRADO

Materie	ore minime garantite
italiano	3
matematica	2
scienze	1
inglese	1,5
II^ lingua comunitaria	1
storia	1
geografia	1
religione	0,5
musica – arte – tecnologia - motoria	1 cadauna

La registrazione di qualsiasi tipo di audio e di video, nonché foto e screenshot, è assolutamente vietata. Si tratta di violazione della privacy, per la quale sono previste sanzioni amministrative e penali di vario genere con ripercussioni sul profilo scolastico degli studenti coinvolti.

Le videolezioni possono svolgersi tra le 08.00 e le 18.00 in base all’orario prediposto dai docenti e alla necessità di evitare tempi troppo lunghi di partecipazione degli studenti al videoterminale. Le videolezioni vanno comunicate attraverso il registro elettronico, indicando giorno e ora dell’incontro nell’agenda della classe nella sezione visibile alle famiglie.

In DDI restano confermate tutte le misure previste dai PEI e dai PDP.

Per particolari esigenze didattiche e/o per attività rivolte ad alunni DVA/BES/DSA possono essere svolte videolezioni individualizzate e/o per piccoli gruppi (da annotare nella sezione di agenda visibile solo ai docenti).

I docenti sono tenuti ad assicurarsi che la videolezione sia accessibile a tutti gli alunni.

Il docente, a conclusione della videolezione, firma su Classeviva la propria ora completando i campi “Materia” e inserendo “Videolezione”; dopo la conferma, ha cura di annotare lo stato dell’alunno (Presente a distanza, Assente a lezione) allo scopo di potere intervenire sulle famiglie per sollecitare la partecipazione degli studenti poco collaborativi e per poterne discutere in sede di consiglio di classe. In caso di lezione rivolta ad un piccolo gruppo, il docente utilizza la voce “Ora senza lezione” per gli alunni non coinvolti.

I compiti sono assegnati consentendo a tutti gli alunni lo svolgimento autonomo e un uso misurato delle tecnologie. Ogni docente ha cura di fornire una consegna chiara e dettagliata sulle modalità di svolgimento e tempi di restituzione del compito (specificando la piattaforma utilizzata, Classeviva o Gsuite). Si suggerisce, nel rispetto delle specificità disciplinari, di evitare la stampa dei compiti da eseguire favorendo, invece, attività in formato digitale (word, pdf, powerpoint, audio/video, ecc.), fatto salvo l’utilizzo di altre modalità, quali foto di compiti (disegni, tavole,...), qualora sia indispensabile per la trasmissione degli elaborati svolti.

I docenti hanno cura di fornire, in tempi opportuni e in considerazione del calendario delle proprie videolezioni, una restituzione e un chiarimento sulle attività svolte dagli studenti, favorendo forme di riflessione metacognitiva.

INDICAZIONI OPERATIVE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S.2021/22 I.C. FANELLI MARINI

I docenti di sostegno portano avanti le azioni programmate supportando gli alunni con proposte personalizzate e mirate, usufruendo anche di uno spazio virtuale appositamente dedicato. Nel caso in cui non sia necessario attivare un'aula individuale, il docente di sostegno si interfaccia con il consiglio di classe e partecipa alle videolezioni corali, dando anche disponibilità, qualora servisse e in accordo con i colleghi, a incontrarsi con un gruppo ristretto di studenti per dare supporto.

I docenti di scienze motorie svolgono argomenti teorici e forniscono materiale utile per proporre semplici esercizi motori. In quest'ottica, volendo, possono predisporre videolezioni che prevedano movimento in sicurezza in spazi chiusi.

I docenti di attività alternativa alla religione cattolica proseguono a distanza le attività didattiche già programmate.

Gli studenti stranieri, che necessitano di supporto all'alfabetizzazione, hanno uno spazio dedicato con educatori appositamente convenzionati con la scuola che attivano a distanza percorsi di mediazione e facilitazione linguistica e culturale.

Le verifiche e le valutazioni, considerata la particolarità dell'attuale proposta didattica, acquistano, ancora di più, carattere formativo, prediligendo modalità che diano importanza alla significatività della presente esperienza, alla capacità di adattarsi e allo sviluppo di competenze trasversali da parte degli studenti.

In questo senso, la valutazione tiene conto non solo degli specifici obiettivi definiti dalle diverse programmazioni, ma anche e soprattutto del percorso di responsabilizzazione e adattamento che lo studente dimostrerà di avere acquisito.

Possono essere considerati strumenti di verifica formativa e dunque oggetto di valutazione, così come avviene normalmente in classe, anche la partecipazione e l'interesse durante le videolezioni, l'impegno e la puntualità nelle consegne, i contenuti dei compiti svolti, oltre che le verifiche scritte e orali in modalità sincrona, attraverso colloqui e conversazioni a distanza. Le conseguenti valutazioni possono essere inserite sul registro elettronico.

Nel registrare il voto sul registro elettronico, è necessario indicare in modo dettagliato, nello spazio "Note famiglia", il riferimento al tipo di prova sostenuta dall'alunno (colloquio orale, verifica scritta, prova pratica).

In particolare, per le prove scritte/verifiche alle quali è attribuito un voto, svolte tramite Classeviva o Gsuite, è indispensabile archiviare il documento digitale in una cartella dedicata sul proprio dispositivo al fine di renderlo disponibile agli atti a fine anno scolastico.

LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DIDATTICA A DISTANZA

GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI
Del tutto insufficiente	3 0 – 34%	L'allievo non risponde e non svolge alcuna attività richiesta in ambiente online, sia scritta sia orale, nonostante le continue sollecitazioni e le indicazioni dell'insegnante; pertanto mostra di non avere acquisito conoscenze nell'ambito disciplinare.
Gravemente insufficiente	4 35%- 44%*	L'allievo svolge le attività di apprendimento in maniera frazionata, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e superficiali e di saper fare in modo impreciso e approssimato. Ha una forte difficoltà di organizzazione dei dati e non usa i linguaggi specifici. Non partecipa agli ambienti online, incluse le video-lezioni, e svolge raramente le attività asincrone proposte. Dimostra scarso senso di responsabilità e di adattamento nella gestione della nuova situazione.
Insufficiente	5 45-54%*	L'allievo è impreciso rispetto a quanto sa e sa fare, necessita di sollecitazioni e di indicazioni dell'insegnante per perseguire l'obiettivo di apprendimento; non è in grado di organizzare le competenze acquisite né di ricostruire il percorso del proprio lavoro. Comunica i risultati dell'apprendimento con poca proprietà lessicale. Partecipa saltuariamente agli ambienti online, incluse le video-lezioni e svolge le attività asincrone proposte dopo ripetuti richiami. Dimostra poco senso di responsabilità e di adattamento nella gestione della nuova situazione, tuttavia assume atteggiamenti inclusivi e cooperativi nei confronti dei compagni in difficoltà.
Sufficiente	6 55-64%*	L'allievo possiede conoscenze e competenze indispensabili a raggiungere gli obiettivi minimi di apprendimento. Si muove solo in contesti noti, ovvero riproduce situazioni che già conosce. Comunica i risultati dell'apprendimento in modo semplice, con un linguaggio sufficientemente corretto. Partecipa agli ambienti online, incluse le video-lezioni, ed è abbastanza costante e puntuale nello svolgimento delle attività asincrone proposte. Dimostra un parziale senso di responsabilità e di adattamento nella gestione della nuova situazione. Assume atteggiamenti inclusivi e cooperativi nei confronti dei compagni in difficoltà.
Buono	7 65-74%*	L'allievo sa utilizzare le proprie conoscenze in modo adeguato allorché affronta situazioni d'apprendimento simili tra loro o solo parzialmente variate; è capace di spiegare e rivedere il proprio percorso d'apprendimento, comunicandone i risultati con un linguaggio generalmente corretto. Procedo con sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio.

		<p>Partecipa abbastanza attivamente agli ambienti online, incluse le video-lezioni, ed è relativamente costante e puntuale nello svolgimento delle attività asincrone proposte.</p> <p>Dimostra un discreto senso di responsabilità e di adattamento nella gestione della nuova situazione.</p> <p>Assume atteggiamenti inclusivi e cooperativi nei confronti dei compagni in difficoltà.</p>
Distinto	8 75-89%*	<p>L'allievo dimostra buone conoscenze e adeguate competenze per affrontare variamente situazioni in parte nuove, procede con una certa autonomia; è capace di spiegare con un linguaggio corretto ed appropriato processo e prodotto dell'apprendimento, utilizzando quanto appreso in contesti diversi.</p> <p>Partecipa attivamente agli ambienti online, incluse le video-lezioni, ed è costante e puntuale nello svolgimento delle attività asincrone proposte.</p> <p>Dimostra senso di responsabilità e di adattamento nella gestione della nuova situazione.</p> <p>Assume atteggiamenti inclusivi e cooperativi nei confronti dei compagni in difficoltà.</p>
Ottimo	9 90-97%*	<p>L'allievo dimostra conoscenze, competenze e capacità grazie alle quali affronta variamente situazioni nuove, procede con autonomia; utilizza un linguaggio specifico e appropriato per illustrare processo e prodotto dell'apprendimento ed è capace di utilizzare quanto appreso in altri contesti e prefigurarne situazioni formative.</p> <p>Partecipa attivamente e costruttivamente agli ambienti online, incluse le video-lezioni, ed è sempre costante e puntuale nello svolgimento delle attività asincrone proposte. Dimostra pieno senso di responsabilità e di adattamento nella gestione della nuova situazione.</p> <p>Assume atteggiamenti inclusivi e cooperativi nei confronti dei compagni in difficoltà.</p>
Eccellente	10 98-100%	<p>L'allievo sa e sa fare, è in grado di spiegare come ha proceduto e perché ha scelto un determinato percorso, perciò verifica e valuta quanto appreso e il proprio operato. Comunica i risultati del proprio lavoro con proprietà terminologica e sviluppa le proprie conoscenze con ulteriori ricerche, rielaborandole criticamente per raggiungere nuove mete formative.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo costruttivo e personale, agli ambienti online, incluse le video-lezioni, ed è sempre costante e puntuale nello svolgimento delle attività asincrone proposte, approfondendo i contenuti. Dimostra pieno senso di responsabilità e di adattamento nella gestione della nuova situazione.</p> <p>Assume atteggiamenti inclusivi e cooperativi nei confronti dei compagni in difficoltà.</p>

*Criterio percentuale utilizzato, di norma, nella correzione delle prove strutturate.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Modalità attuative per la Didattica digitale integrata (Legami Educativi A Distanza)

Le docenti si avvarranno della piattaforma digitale **Gsuite for Education**, in particolar modo della classe virtuale tramite l'applicazione **Classroom**, sia in modalità sincrona che asincrona.

Le video-lezioni si svolgeranno sia in piccoli gruppi sia individualmente. Con i **LEAD** andrà costruito nell'alunno un nuovo senso dell'autonomia; con i genitori saranno concordati spazi di vicinanza e momenti di supervisione a distanza. Inizialmente genitori e personale educativo affiancheranno contemporaneamente il bambino; poi, una volta attivato il contatto, sarà possibile che le figure parentali si allontanino durante la relazione, restando discretamente in disparte, pronti ad intervenire in caso di problemi tecnici che il bambino non riuscirà a risolvere da solo. Gli interventi educativi saranno quanto più possibile personalizzati e attenti, specialmente nelle situazioni più delicate quali, ad esempio, quelle legate alla disabilità.

Ai genitori verranno richiesti rispetto dei ruoli e collaborazione attiva, alle insegnanti apertura al dialogo e al confronto.

Programmazione delle attività

Il team docenti, al fine di mantenere la relazione educativa e potenziare ulteriormente le conoscenze e le abilità acquisite a scuola, attiverà i seguenti percorsi educativi:

- arte e immagine;
- musica e canzoni a tema;
- racconti e giochi linguistici;
- esperienze scientifiche.

L'utilizzo dello strumento informatico, consentirà di privilegiare la comunicazione visiva e uditiva.

Obiettivo formativo:

Sviluppare l'intelligenza creativa, linguistica, le capacità riflessive e manuali.

Contenuti

Durante lo svolgimento delle attività, verranno proposti i seguenti contenuti:

- canzoni;
- filastrocche;
- narrazione di storie, a braccio oppure tramite la lettura di un libro, con o senza condivisione di immagini, tramite brevi animazioni, spezzoni di cartoni animati, video;
- indovinelli, rime, giochi linguistici;
- esperienze di confronto, riordino, seriazione, conto degli oggetti trovati;
- esperienze di manipolazione e trasformazione, di costruzione di semplici manufatti con materiali di recupero;
- esperienze scientifiche.

I materiali didattici in formato elettronico saranno inseriti nella classroom, con cadenza settimanale.

Calendarizzazione delle lezioni

Saranno proposte lezioni in videoconferenza a piccoli gruppi rivolte a tutte e tre le fasce d'età e video lezioni anche individualizzate per gli alunni con disabilità. Nel corso della settimana, si prevedono per i bambini più grandi tre incontri, per i più piccoli due. Per i bambini disabili saranno organizzati diversi incontri settimanali, individuali o in piccolo gruppo, programmando ulteriori incontri con le figure di supporto del servizio Oepa. La durata degli incontri dipenderà dal coinvolgimento emotivo e dalla capacità attentiva che in itinere gli/le alunni/e svilupperanno. Le docenti offriranno per tutto il gruppo classe dieci ore di lezione in modalità sincrona.

Verifica e valutazione

La valutazione formativa nelle attività che prevedono i **LEAD** terrà conto della qualità dei processi attivati durante la video lezione, della disponibilità ad apprendere e ad elaborare individualmente contenuti che richiedono la restituzione di elaborati, della capacità di lavorare in gruppo, dell'autonomia nell'uso dello strumento informatico (uso della tastiera, della chat), della motivazione personale e del processo di autovalutazione (metacognizione).