

ISTITUTO COMPRENSIVO FANELLI-MARINI



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA AA.SS.2019/2022



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FANELLI - F.MARINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 12627 del 27/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2018 con delibera n. 5

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

CONTESTO E TERRITORIO

La maggior parte degli alunni proviene da famiglie che operano in vari settori: piccola industria, commerciale, artigianale, impiegatizio. L'età media degli allievi è regolare rispetto alla classe frequentata.

I ragazzi, dopo la frequenza delle scuole presenti, continuano gli studi negli Istituti Superiori dei centri più vicini di Ostia Lido, Acilia, fino agli Istituti situati nella zona dell'EUR, a Roma. Non si evidenziano casi di dispersione scolastica. Alla luce delle indagini svolte è emerso che le attività extrascolastiche praticate con continuità sono le seguenti:

- Sportive - corsi di pallavolo, danza, scuola calcio, basket, nuoto, tennis e arti marziali;
- Ludiche - giochi individuali, di gruppo, collezionismo ecc.

UN PO' DI STORIA

L'area urbana di Ostia Antica, costituitasi inizialmente negli Anni '30, intorno al nucleo archeologico e medievale, si è gradualmente estesa lungo gli assi viari a sud del Grande Raccordo Anulare, comprendente l'area urbana di Casal Bernocchi, Acilia, Dragona, Dragoncello, Casal Palocco, ed il contesto dell'area del Lido di Ostia fra il Tevere ed il Canale di Pescatori.

Il territorio è piuttosto carente di opere di urbanizzazione primaria e di strutture di aggregazione sociale, fatta eccezione per la Parrocchia di S.Aurea e di Centri Sportivi, quasi esclusivamente privati.

La natura e la conformazione del territorio di Ostia Antica è connessa alle antiche

evoluzione dell'alveo del fiume Tevere ed alle attività di bonifica effettuate negli anni Venti su tratta di terreno prevalentemente argillosa che condizionano l'ambiente naturale ed urbanizzato circostanti, così come l'esistenza di un vasto ed articolato parco archeologico e la realizzazione di grandi opere di bonifica.

La massiccia opera di inurbamento della zona, tra gli anni Sessanta e Novanta ha modificato significativamente il quadro sociale, dando luogo ad un notevole, disordinato insediamento con conseguenti fenomeni di degrado ambientale.

Dopo una lunga campagna sostenuta dal Comitato di Quartiere, è stata restituita alla cittadinanza nel 1999, la Casa del Popolo, che ospita un centro anziani ed attività ricreative e culturali, ed è stato allestito un presidio sanitario per i prelievi e le visite specialistiche il quale, tuttavia, risulta insufficiente, data l'ampiezza del territorio di pertinenza. E' presente, inoltre, una stazione dei Carabinieri, mentre manca una rappresentanza della Polizia Municipale. La popolazione attiva, in calo, è in via di ringiovanimento.

OPPORTUNITA'

Le risorse del quartiere sono sicuramente legate al **Sito archeologico di Ostia Antica**, con possibilità di laboratori didattici, con il museo e il Teatro Romano che, ancora oggi, può ospitare 4000 persone per spettacoli e concerti; al **Borgo medievale** con il Castello di Giulio II e la parrocchia di Sant'Aurea. Un'area di verde pubblico disponibile a Ostia Antica e' costituita dal Parco dei Ravennati. L'apertura della scuola alla comunità circostante la rende un punto di incontro e confronto attivo, capace di integrare gli obiettivi educativo-didattici con le istanze provenienti dalle realtà locali; la vitale sinergia Scuola-Enti/Associazioni potenzia la coesione sociale e il senso di appartenenza al territorio.

Punto di forza dell'Istituto Fanelli-Marini è la **dinamica interazione con Associazioni esterne** che arricchiscono il territorio di iniziative: UNITRE, Parco Archeologico di Ostia Antica, Carabinieri forestali, Istituto di Ortofonologia (IdO), Progetto 'Versus', Associazioni sportive 'Alfa Omega', "Ippocampo" e "Freedom Gym", Municipio X, Ass. Educativo-Culturale, Assoc. Culturale 'Learn&Practice', ASL RMD, Ass. 'La meraviglia di un sorriso', Ass.'La Carovana delle emozioni', Ass. Donatori Volontari Amici del Centro Trasfusionale dell'Ospedale 'G.B.Grassi', Ass. Educativa Territoriale, Ass.Tenda dei Popoli, Ass. "Ostia scacchi".

PLESSI E ATTREZZATURE

La nostra e' l'unica scuola pubblica del territorio. I "nidi" e le "scuole dell'infanzia" sono finora stati insufficienti a garantire la frequenza di tutti i bambini con la conseguente formazione di lunghe liste di attesa. Nel territorio di Ostia Antica si rileva la totale assenza di Asili nido comunali, mentre sono presenti sul territorio Nidi in convenzione e diversi privati.

L'IC si compone di quattro plessi, due dei quali di scuola primaria, uno di scuola dell'infanzia e uno di scuola secondaria I° grado:

Scuola dell'Infanzia 'Via Orioli' - 1 sezione a 40 ore, 2 sezioni a 25 ore, Aula polivalente, Open space interni, Mensa scolastica, Servizio di post-scuola (contributo famiglia), Ampi spazi esterni con attrezzature ludiche.

Scuola Primaria 'Via Orioli' - 10 classi a 40 ore tutte dotate di LIM Servizio, di pre-scuola (contributo famiglia), Aula magna, Palestra munita di spogliatoi, Open space interni, Mensa scolastica, Ampi spazi esterni con campo sportivo.

Scuola Primaria MARINI - 7 classi a 28 ore con 1 rientro pomeridiano, 5 classi a 40 ore Mensa scolastica-Aule polivalenti Spazi esterni.

Scuola Secondaria di Primo Grado FANELLI -15 classi a 30 ore, di cui 10 dotate di LIM, 1 aula polivalente dotata di LIM, Laboratorio di informatica, Palestra, Aule attrezzate per lo svolgimento di attività' per gli alunni con disabilità (con Lim), Laboratorio polifunzionale, Biblioteca, Spazi esterni.

In tutti i plessi: **trasporto scolastico del Municipio X.**

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ **FANELLI - F.MARINI (ISTITUTO PRINCIPALE)**



Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC834003
Indirizzo	VIA FRANCESCO ORIOLI, 38 ZONA OSTIA ANTICA 00119 ROMA
Telefono	065650388
Email	RMIC834003@istruzione.it
Pec	rmic834003@pec.istruzione.it

❖ **VIA ORIOLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA83401X
Indirizzo	VIA ORIOLI SNC OSTIA ANTICA 00059 ROMA

❖ **MARINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE834015
Indirizzo	VIA DELLE SALINE, 4 OSTIA ANTICA 00119 ROMA
Numero Classi	14
Totale Alunni	265

❖ **VIA ORIOLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE834026
Indirizzo	VIA ORIOLI 34 OSTIA ANTICA 00119 ROMA
Numero Classi	13
Totale Alunni	245

❖ **FANELLI (PLESSO)**



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM834014
Indirizzo	VIA P. DUCATI ZONA OSTIA ANTICA 00119 ROMA
Numero Classi	18
Totale Alunni	325

Approfondimento

I PLESSI:

- ORIOLI infanzia
- MARINI primaria
- ORIOLI primaria
- FANELLI secondaria primo grado

ALLEGATI:

I PLESSI .pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1



Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	12
	LIM presenti nelle aule	25

Approfondimento

E' impegno costante dell'Istituto ampliare, attraverso la partecipazione a PON e/o ad avvisi pubblici MIUR, la dotazione delle attrezzature digitali e informatiche al fine di rispondere sempre meglio alle esigenze didattiche connesse alla multimedialità. Una maggiore disponibilità di Lim consentirebbe un utilizzo costante della didattica interattiva e una maggiore fruibilità dei contenuti di apprendimento, in particolare da parte degli alunni con disabilità e/o DSA.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	81
Personale ATA	19



Approfondimento





LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

L'istituzione scolastica si impegna ad affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzare i livelli di competenze degli studenti e delle studentesse, rispettare tempi e stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità ed il successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini (L.107, comma 1).

FINALITÀ

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli alunni, dall'infanzia all'adolescenza, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo ed al miglioramento della loro preparazione culturale, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze che consentano agli alunni di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con autonomia e responsabilità gli studi superiori e le successive richieste del mondo sociale e del lavoro.

In particolare

- *Favorisce la conoscenza e la ricerca come processo continuo che dura tutta la vita, passando attraverso la relazione affettiva, l'educazione motoria, la percezione realistica di sé e del mondo nello spazio e nel tempo, la competenza logica, linguistica ed*



espressiva

- *Guida gli alunni all'auto-orientamento, all'auto-valutazione e al giudizio motivato*
- *Favorisce lo sviluppo delle attitudini personali, delle abilità espressive, emotive e logico operative che, pur diversamente esplicitate nelle varie materie, contribuiscono in modo originale all'educazione globale dell'alunno*
- *Promuove la capacità di stare bene con se stessi, riconoscendo, accettando e sapendo modificare i propri sentimenti quale premessa per la promozione dei valori della persona*
- *Sviluppa la capacità di relazionarsi con l'altro, di far parte di un gruppo e di lavorare in gruppo*
- *Educa all'ascolto, al rispetto, al dialogo*
- *Favorisce la condivisione dei valori della tolleranza, della giustizia, della pace, della solidarietà*
- *Fa acquisire le capacità progettuali come capacità di autonomia, originalità, rielaborazione e scelta personale, di realizzazione e promozione delle competenze nella comunità nella quale si è inseriti.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Valorizzazione delle eccellenze

Traguardi

Aumento delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto piu' elevate (9, 10, con lode)

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità



PROVE INVALSI

Traguardi

Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi nella scuola primaria e mantenimento dei risultati ottenuti nelle classi terze di scuola sec. di 1^{gr}.

Risultati A Distanza

Priorità

RISULTATI A DISTANZA

Traguardi

Miglioramento dei risultati a distanza attraverso la rilevazione degli esiti con la secondaria di 2^{grado}.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

(comma 7 legge 107) individuati come prioritari, anche sulla base dell'Atto di Indirizzo del DS

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

predisposizione e attuazione di attività di continuità e orientamento

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza del territorio e del patrimonio storico-artistico e al rispetto dei beni archeologici e ambientali

valorizzazione dell'educazione interculturale e del rispetto della legalità

sviluppo delle competenze digitali degli alunni e potenziamento dell'uso delle



- nuove tecnologie con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sensibilità altrui e delle diversità personali e culturali, sia in classe sia on-line
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale ed alla cura dei beni comuni
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
- promozione della didattica laboratoriale e potenziamento delle competenze in ambito artistico, musicale e tecnologico

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DI UNA DIDATTICA INNOVATIVA

Descrizione Percorso

Il presente percorso rappresenta uno degli obiettivi strategici del piano di miglioramento progettato dalla scuola in base alle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

L'Istituto ha individuato, nella didattica innovativa, uno degli opportuni obiettivi di processo e delle priorità da perseguire per innalzare il livello di apprendimento degli alunni e coinvolgerli attivamente, tenendo conto delle specificità di ognuno. Allo stesso tempo permetterà ai docenti di diversificare le metodologie didattiche, valorizzando le proprie risorse anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Didattica innovativa: stimolare l'uso di una didattica laboratoriale, anche con il supporto delle tecnologie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Valorizzazione delle eccellenze

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

PROVE INVALSI

» "Priorità" [Risultati a distanza]

RISULTATI A DISTANZA

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO STRUMENTAZIONI
TECNOLOGICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti

Responsabile

DS-DSGA- Funzioni strumentali- Responsabili di progetto- Animatore digitale- docenti- personale ATA

Risultati Attesi

Il potenziamento delle strumentazioni tecnologiche, teso a diffondere una didattica che abbia trasversalmente delle ricadute di miglioramento sui processi e sugli esiti sia dei docenti sia degli studenti, nonché a promuovere strategie e strumenti didattici e operativi, sperimentati ed esportabili in contesti diversi, è finalizzato al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Coinvolgimento attivo degli studenti e valorizzazione dei diversi stili di apprendimento
- Attivazione di spazi interdisciplinari, attività laboratoriali per gruppi ristretti e ambienti di apprendimento tali da garantire la piena inclusione anche degli studenti con bisogni educativi speciali
- Attivazione di aule-laboratorio animate da docenti ed esperti interni e/o esterni
- Partecipazione, mirata e assidua, a progetti del MIUR e ai Programmi Operativi Nazionali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEL PERSONALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
		Consulenti esterni

Responsabile

DS-DSGA- Funzioni strumentali- Responsabili di progetto- Animatore digitale- docenti- personale ATA

Risultati Attesi

Pensiamo a una formazione del personale che comporti percorsi di ricerca-azione tali da mettere a confronto conoscenze, pensieri e processi sia con esperti di ambito sia tra docenti e che miri al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Miglioramento dell'efficacia e della qualità della didattica mediante un processo continuo di ricerca e arricchimento delle metodologie, nonché di diversificazione di approccio all'insegnamento
- Promozione dell'acquisizione di strategie didattiche innovative, di metodologie laboratoriali e di modalità di apprendimento flessibili
- Sperimentazione di metodologie didattiche innovative (costruzioni di contenuti didattici digitali, apprendimento collaborativo, flipped classroom, EAS, classe scomposta, etc)
- Potenziamento di percorsi in rete con scuole, consulenti esterni e associazioni culturali per la realizzazione di interventi di formazione integrati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVISIONE DELLE BUONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

DS-DSGA- Funzioni strumentali- Responsabili di progetto- Animatore digitale- docenti

Risultati Attesi

Per rendere più efficace la ricerca e la sperimentazione, ma anche per facilitare il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e formativi, sarà fondamentale creare una rete di scambio e di confronto tra docenti, secondo le seguenti modalità di lavoro:

- Documentazione delle esperienze realizzate
- Diffusione di contenuti didattici digitali
- Condivisione delle buone pratiche di insegnamento
- Potenziamento dello stimolo al continuo aggiornamento

❖ VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E AUTOVALUTAZIONE

Descrizione Percorso

Il presente percorso rappresenta **uno degli obiettivi strategici del piano di miglioramento** progettato dalla scuola in base alle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

L'Istituto ha individuato, nella valutazione delle competenze e condivisione delle rubriche valutative, uno degli opportuni obiettivi di processo e delle priorità da perseguire per **allineare i risultati agli standard nazionali ed europei, favorendo, nei docenti e negli studenti, l'analisi e l'auto-analisi**



. Inoltre il dotarsi di un sistema organizzato di monitoraggio e valutazione dei processi realizzati servirà come **strumento di miglioramento che ricadrà trasversalmente sugli esiti degli studenti.**

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Valutazione: ampliare la diffusione e l'utilizzo di rubriche di valutazione, migliorare il processo di valutazione autentica utilizzando criteri condivisi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

RISULTATI A DISTANZA

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

DS-DSGA- Funzioni strumentali- Responsabili di progetto- Animatore digitale- docenti-

personale ATA

Risultati Attesi

Finalizzare il percorso formativo-didattico al progressivo sviluppo dei livelli delle competenze individuate dall'Unione europea, di cittadinanza e delle Indicazioni Nazionali, significherà, per i docenti:

- attivare azioni da intraprendere
- regolare quelle già poste in essere
- promuovere un bilancio critico su quelle concluse, sostenendo e orientando gli studenti nel passaggio verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

A questo scopo, la formazione del personale permetterà agli insegnanti di potenziare la propria azione didattica in funzione di una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE - AUTOVALUTAZIONE - CONDIVISIONE DELLE RUBRICHE VALUTATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
		ATA
		Studenti

Responsabile

DS-DSGA- Funzioni strumentali- Responsabili di progetto- Animatore digitale- docenti- personale ATA

Risultati Attesi

La valutazione è **parte fondamentale di qualsiasi attività a scopo formativo** e consente di verificare i livelli di apprendimento conseguiti. Per questo risponde ad un **duplice interesse**: quello del docente, finalizzato a **verificare l'efficacia del suo insegnamento**, e quello del discente, **finalizzato a verificare i progressi del suo apprendimento**.

E' altresì necessario continuare a **potenziare il processo di autovalutazione** anche attraverso le seguenti modalità:

- costruzione di rubriche valutative come strumenti comuni nell'ambito della valutazione, per promuovere l'utilizzo di criteri condivisi e diminuire la varianza tra le classi parallele
- analisi dei dati INVALSI in chiave critica rispetto ai percorsi di apprendimento d'Istituto, con l'obiettivo di migliorare il successo formativo degli alunni e l'azione didattica
- individuazione delle conseguenti strategie di recupero o di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
- costante condivisione e confronto nei consigli di interclasse, nei dipartimenti disciplinari e tra i due organi, anche con elaborazione di materiali e definizione dei criteri delle rubriche di valutazione delle competenze.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
Responsabile		

DS-DSGA- Funzioni strumentali- Responsabili di progetto- Animatore digitale- docenti- personale ATA

Risultati Attesi

Spetta alla scuola individuare le modalità per conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento.

Per questo, la definizione del **Curricolo verticale d'Istituto** dovrà tenere conto della continuità tra i gradi (infanzia, primaria, secondaria di I grado) nell'ottica di un **percorso di crescita graduale e progressivo**, che sia **coerente rispetto all'attività formativa pregressa** e che punti a **dare agli alunni conoscenze e abilità da usare in modo consapevole e critico**, così da **diventare competenze spendibili anche in altri ambiti**, al di fuori di quello scolastico, e nel percorso di vita degli studenti.

Il curricolo verticale, pertanto, dovrà tenere conto delle:

- competenze disciplinari definite dalle Indicazioni nazionali
- competenze chiave per l'apprendimento permanente dettate dal Parlamento europeo
- 1. Comunicazione nella madrelingua
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere
- 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- 4. Competenza digitale
- 5. Imparare ad imparare
- 6. Competenze sociali e civiche
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale
- competenze di cittadinanza
- 1. Imparare ad imparare



2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Per il proprio curriculum verticale, l'Istituto procederà alla:

- Definizione delle competenze essenziali relative alle singole discipline, declinate in verticale, in modo da elaborare, in gruppi di lavoro, un curriculum sulle competenze da possedere in entrata e in uscita
- Individuazione degli obiettivi trasversali che costituiscono traguardi in uscita per la primaria e requisiti in ingresso per la secondaria
- Formazione dei docenti sul curriculum verticale per competenze
- Verifica dei livelli di acquisizione delle competenze
- Elaborazione di una tabella di valutazione per la misurazione dell'acquisizione delle competenze
- Predisposizione delle prove strutturate di valutazione in ingresso, in itinere e finali per la verifica delle competenze attese
- Raccolta e confronto, all'interno dei gruppi di lavoro, sui dati relativi alle singole classi e per classi parallele
- Condivisione degli esiti delle prove per la riflessione sulla efficacia della didattica ed il suo eventuale ri-orientamento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



In questi anni è stata intrapresa dall'Istituto una via di implementazione delle attrezzature tecnologiche accompagnata da azioni e occasioni formative per l'approfondimento della competenza dei docenti in quest'area. Competenza che, anche in virtù del diffondersi delle dotazioni strumentali delle scuole, attraverso mirati piani di investimento, si esplica in ambiti diversi: da quello delle metodologie didattiche a quello della comunicazione con colleghi, famiglie, agenzie e istituzioni; da quello della formazione a quello dell'acquisizione di informazioni di varia natura e connesse ai differenti saperi professionali.

Per rispondere all'esigenza di innovazione e in linea con il PNSD, l'Istituto ha già posto in essere le seguenti azioni:

AZIONE #2 - "Cablaggio interno di tutte le scuole (LAN/W-LAN)": vista la necessità di ampliare la connettività wi-fi dei plessi, e considerata la coerenza del progetto con il Piano dell'Offerta Formativa, che richiede l'utilizzo di attrezzature digitali/multimediali, l'Istituto ha partecipato all'Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 (nota MIUR Prot.n. 9035 del 13/07/2015). Con la nota prot. n. 30611 del 23/12/2015, il Miur ha pubblicato le graduatorie dei progetti pervenuti ed il progetto dell'Istituto è stato ammesso al finanziamento; si è proceduto a effettuare l'ordine di acquisto su acquistinretepa.it relativamente alla convenzione Consip LAN 5 e si è in attesa dell'esecuzione dei lavori.

AZIONE #4- "Ambienti digitali": vista la necessità di ampliare la dotazione di attrezzature informatiche delle classi, in particolare della scuola secondaria di primo grado, e considerata la coerenza del progetto con il Piano dell'Offerta Formativa, che richiede l'utilizzo di attrezzature digitali/multimediali, l'Istituto ha partecipato all'Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali (nota MIUR Prot.n. 12810 del 15/10/2015).



AZIONE #12 - "Registro elettronico": l'Istituto è già dotato del registro elettronico "Classeviva" Spaggiari; in una prima fase è stato destinato esclusivamente alla funzione docente; il suo utilizzo è stato successivamente esteso alle famiglie per la visione del documento di valutazione e si amplierà ulteriormente con altre funzionalità per rendere comunicazione scuola-famiglia sempre più efficace ed immediata.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sul versante metodologico-organizzativo, **la didattica dovrà continuare a ricercare processi di apprendimento efficaci fondati sull'ottica della personalizzazione**, attraverso l'utilizzo della didattica per problemi, attività di ricerca per piccoli gruppi, peer education, cooperative learning, metodo euristico-esperienziale, didattica laboratoriale, sulla innovazione e sulla sperimentazione.

La didattica attiva, in particolare quella laboratoriale, verrà potenziata, in quanto migliora l'apprendimento, dando modo agli alunni di partecipare - attraverso le azioni, il fare e l'operare - al raggiungimento "reale" delle competenze attese.

In questo senso, attraverso la continua formazione dei docenti e l'ampliamento della dotazione tecnologica, si punterà a diversificare, sempre più, l'approccio al sapere, le metodologie e gli strumenti in chiave innovativa.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola ha **avviato un percorso di elaborazione e condivisione di prove strutturate per classi parallele**, al fine di **monitorare la crescita formativa degli alunni** - dalla primaria alla secondaria -, favorendo, in tal modo, un'**omogeneità di criteri valutativi**, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.

L'utilizzo, sempre più assiduo, di tali strumenti di verifica oggettivi permetterà di consolidare un sistema di valutazione condiviso, che darà modo ai docenti di confrontarsi, valutare e autovalutarsi, al fine di rimodulare l'azione didattica e mettere in atto opportune strategie



migliorative, volte ad innalzare i livelli di apprendimento degli alunni.

CONTENUTI E CURRICOLI

Il Curricolo verticale, costruito sulle competenze, rappresenta per la scuola un'**area di lavoro sottoposta a una continua opera di revisione e aggiornamento** per tenere il passo con i **rapidi cambiamenti tecnologici, culturali e sociali** del nostro tempo.

In questo senso, il curricolo verticale d'Istituto, definendo le competenze essenziali, in entrata e in uscita, delle singole discipline e trasversali, sarà una priorità del piano di miglioramento, che permetterà, alla fine del percorso didattico-formativo degli studenti, di agevolarne il passaggio tra i vari gradi di scuola e di avere consapevolezza delle proprie attitudini.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

VIA ORIOLI

RMAA83401X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

MARINI

RMEE834015

VIA ORIOLI

RMEE834026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

FANELLI

RMMM834014

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le



diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Si allegano i traguardi delle competenze in uscita della scuola d'infanzia, primaria e secondaria, relativi alle singole discipline.

ALLEGATI:

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN USCITA

INFANZIA_PRIMARIA_SECONDARIA I GRADO_SINGOLE DISCIPLINE.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA ORIOLI RMAA83401X

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

MARINI RMEE834015

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

VIA ORIOLI RMEE834026
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

FANELLI RMMM834014
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

“Tempo scuola e orari di funzionamento” dei tre plessi.

ALLEGATI:

TEMPO SCUOLA E ORARI DI FUNZIONAMENTO.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

FANELLI - F.MARINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

SCUOLA DELL'INFANZIA La scuola dell'infanzia è aperta a tutti i bambini, italiani e stranieri, con un'età compresa fra i tre e i cinque anni. Ha durata triennale e non è obbligatoria. Questo primo segmento del percorso di istruzione concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini, stimola le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative. La scuola dell'infanzia, contribuisce alla formazione integrale dei bambini esercitando autonomia, unitarietà didattica e pedagogica, e realizza la continuità educativa con la scuola primaria. **SCUOLA PRIMARIA** La scuola primaria fa parte del primo ciclo di istruzione, articolato in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori: la scuola primaria che dura cinque anni e la scuola secondaria di primo grado che dura tre anni. La scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità; permette di acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche; favorisce l'apprendimento dei mezzi espressivi, inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'unione europea (inglese), oltre alla lingua italiana; pone le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi; valorizza le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo. Educa i giovani cittadini ai principi fondamentali della convivenza civile. Il passaggio alla scuola secondaria di primo grado, al termine della quinta classe, non prevede più che gli alunni sostengano un esame. **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** La scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione e dura

tre anni e, attraverso le discipline, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale; organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea. Sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi, fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione, introduce lo studio di una seconda lingua dell'unione europea, aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione. LA PROGETTAZIONE NELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO ha lo scopo di costruire gli standard formativi e organizzativi d'istituto, di interpretare e contestualizzare gli obiettivi nazionali a lungo termine, di delineare i modelli che caratterizzano l'offerta e che non cambiano da un anno all'altro, a meno che non se ne individui la necessità. La progettazione didattica disciplinare ha lo scopo di contestualizzare i principi e le scelte formative, stabilite a livello d'istituto, definendo risultati a breve termine, individuando strategie organizzative e didattiche funzionali, attivando specifici percorsi formativi e programmandone gli step funzionali, controllando la congruenza dei processi in rapporto agli esiti definiti, scegliendo i contenuti culturali in rapporto ai bisogni di contesto. Questi documenti, il cui contenuto varia ovviamente da un anno all'altro, sono le programmazioni di classe, le programmazioni individuali, le unità d'apprendimento, i progetti relativi ad ambiti specifici (recupero, eccellenza, ampliamento dell'offerta, partecipazione a gare e concorsi, viaggi d'istruzione e così via).

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La finalità del primo ciclo di istruzione, in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Le varie discipline, oltre a sviluppare e potenziare le capacità di apprendimento, offrono agli alunni strumenti e opportunità per crescere, sperimentare situazioni nuove e aprirsi al confronto. Per questo, i Consigli di Classe si impegnano costantemente a perseguire e sviluppare - attraverso le varie discipline, l'attività educativa quotidiana e i progetti curriculari ed extracurriculari - opportunità di crescita e di apertura al confronto come parte fondamentale della formazione dell'alunno, dando modo agli alunni di sviluppare abilità trasversali come: - Rispettare se stessi, conoscere e valorizzare le proprie capacità - Essere responsabili e divenire autonomi nella gestione

di sé e nell'assolvimento dei propri doveri - Rispettare gli altri per la loro diversità, accettando il punto di vista altrui - Relazionarsi con i compagni, con i docenti e con il personale della scuola in modo adeguato alle situazioni - Rispettare le regole condivise e avere coscienza del proprio operato - Rispettare l'ambiente scolastico (arredi, attrezzature) - Sviluppare e potenziare le capacità di autovalutazione - Partecipare alla vita di gruppo ed instaurare rapporti collaborativi - Organizzare contenuti aggiungendo il proprio contributo, portare a termine gli incarichi, individuare lo scopo e finalizzare le azioni in modo autonomo - Sapere trasferire contenuti in linguaggi diversi - Interagire con l'ambiente sociale di appartenenza - Essere consapevoli delle proprie azioni a scuola, per strada, in ogni gruppo sociale - Sapere sostenere un comportamento di ascolto, comprendere, decodificare e comunicare, attraverso vari linguaggi, le proprie idee, conoscenze, sensazioni - Educare alla cittadinanza, alla vita civica e all'ambiente - Promuovere per sé e per gli altri benessere fisico, ma anche psicologico, morale e sociale - Conoscere i rischi connessi a comportamenti disordinati ed evitarli. L'Istituto, allo scopo di continuare a promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali, oltre ai progetti già posti in essere come parte del proprio curriculum (Piccoli Ciceroni, Maratona di matematica, Teatro a scuola), continuerà a valutare ogni anno le diverse proposte che provengono da Associazioni ed Enti, impegnandosi a coinvolgere gli studenti e a realizzarle.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CITTADINANZA E COSTITUZIONE Quello di Cittadinanza e Costituzione è un percorso trasversale che, attraverso le singole discipline e le iniziative che costituiscono l'offerta formativa dell'Istituto (proposte progettuali e uscite didattiche), vuole promuovere e valorizzare gli obiettivi specifici, ma anche trasversali, dell'educazione al dialogo, al rispetto e alla convivenza civile. Tale percorso formativo contribuirà a costruire negli allievi il senso del rispetto delle regole e della legalità, lo sviluppo di un'etica della responsabilità dell'agire consapevolmente, la cura di sé stesso, il rispetto dell'altro e delle sue diversità, il potere della collaborazione con gli altri, conoscenze e azioni indispensabili per essere un "cittadino virtuoso" e per partecipare alla realizzazione delle seguenti finalità: □ raggiungimento del bene comune, □ valorizzazione dell'ambiente, della natura e delle sue biodiversità, □ tutela del patrimonio artistico e culturale, □ pratica di azioni eco-sostenibili. Al traguardo del percorso l'alunno avrà appreso regole, forme di azione e cooperazione, mettendo in opera comportamenti tesi alla cittadinanza attiva, alla pace, alla solidarietà, alla convivenza, ai diritti umani; valori che saranno prima di tutto vissuti nelle azioni quotidiane e interiorizzati in noi

stessi e poi sperimentati con le persone che ci circondano in famiglia, a scuola, nella società e nell'ambiente circostante.

NOME SCUOLA

VIA ORIOLI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum della scuola dell'infanzia è disponibile al seguente link

http://www.icfanellimarini.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=70&Itemid=174

NOME SCUOLA

MARINI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum della scuola primaria, del plesso Orioli e Marini, è disponibile al seguente link

http://www.icfanellimarini.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=70&Itemid=174

NOME SCUOLA

VIA ORIOLI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum della scuola primaria, del plesso Orioli e Marini, è disponibile al seguente link

http://www.icfanellimarini.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=70&Itemid=174

NOME SCUOLA

FANELLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum della scuola secondaria di primo grado è disponibile al seguente link

http://www.icfanellimarini.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=70&Itemid=174

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è aperta a tutti i bambini, italiani e stranieri, con un'età compresa fra i tre e i cinque anni. Ha durata triennale e non è obbligatoria.

Questo primo segmento del percorso di istruzione concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini, stimola le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative.

La scuola dell'infanzia, contribuisce alla formazione integrale dei bambini esercitando autonomia, unitarietà didattica e pedagogica, e realizza la continuità educativa con la scuola primaria.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria fa parte del primo ciclo di istruzione, articolato in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori: la scuola primaria che dura cinque anni, e la scuola secondaria di primo grado che dura tre anni.

La scuola primaria

promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità,

permette di acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche, favorisce l'apprendimento dei mezzi

espressivi, inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'unione europea (inglese) oltre alla lingua italiana, pone le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi
valorizza le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo.
Educa i giovani cittadini ai principi fondamentali della convivenza civile.
Il passaggio alla scuola secondaria di primo grado, al termine della quinta classe, non prevede più che gli alunni sostengano un esame.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione e dura tre anni e attraverso le discipline, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale, organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea.

Sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi, fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione, introduce lo studio di una seconda lingua dell'unione europea, aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

La progettazione nella scuola del primo ciclo ha lo scopo di costruire gli standard formativi e organizzativi d'istituto, di interpretare e contestualizzare gli obiettivi nazionali a lungo termine, di delineare i modelli che caratterizzano l'offerta e che non cambiano da un anno all'altro, a meno che non se ne individui la necessità.

La progettazione didattica disciplinare ha lo scopo di contestualizzare i principi e le scelte formative, stabilite a livello d'istituto, definendo risultati

a breve termine, individuando strategie organizzative e didattiche funzionali, attivando specifici percorsi formativi e programmandone gli step funzionali, controllando la congruenza dei processi in rapporto agli esiti definiti, scegliendo i contenuti culturali in rapporto ai bisogni di contesto.

Questi documenti, il cui contenuto varia ovviamente da un anno all'altro, sono le programmazioni di classe, le programmazioni individuali, le unità d'apprendimento, i progetti relativi ad ambiti specifici (recupero, eccellenza, ampliamento dell'offerta, partecipazione a gare e concorsi, viaggi d'istruzione e così via).

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ RECUPERO DI ITALIANO - SCUOLA SECONDARIA

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, di comunicazione e produzione nella forma scritta e orale, in italiano e nelle lingue comunitarie, in particolare inglese, francese e spagnolo; rafforzare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, approfondirne gli strumenti ed utilizzarli per muoversi nella realtà circostante; stimolare la curiosità per le tecniche di sperimentazione come modalità spiegare i fenomeni della realtà circostante

Obiettivi formativi e competenze attese

Rispondere ai bisogni differenziati degli alunni, per migliorare, rafforzare ed affinare le abilità linguistiche attraverso percorsi individualizzati, mirati al recupero delle competenze di base e all'acquisizione di un proprio metodo di studio, come validi strumenti per raggiungere il successo formativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA - SCUOLA SECONDARIA**

Valorizzare e potenziare le competenze e atteggiamento positivo nei confronti della matematica, approfondirne gli strumenti ed utilizzarli per muoversi nella realtà circostante; stimolare la curiosità per le tecniche di sperimentazione come modalità per spiegare i fenomeni della realtà circostante

Obiettivi formativi e competenze attese

Recuperare, migliorare e potenziare le abilità nell'uso degli strumenti, nel metodo di studio, nelle abilità di calcolo; formulare ipotesi diverse per la risoluzione dello stesso problema, migliorare l'uso del linguaggio specifico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: TRINITY - DELE - DELF**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, di comunicazione e produzione nella forma scritta e orale, in particolare nelle lingue comunitarie inglese, francese e spagnolo. Organizzazione di corsi pomeridiani e preparazione all'esame per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Assistenza nelle pratiche di iscrizione e svolgimento dell'esame.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la comprensione e la pratica delle lingue straniere, rafforzandone la motivazione allo studio; contribuire a promuovere e diffondere un confronto tra valutazione scolastica e sistemi di valutazione della competenza linguistica internazionali riferiti al QCER; aumentare negli studenti il desiderio di autovalutarsi e di misurare la propria competenza comunicativa

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ MARATONA DI MATEMATICA - SCUOLA SECONDARIA

Promuovere la ricerca, l'approfondimento e la speculazione matematica; favorire l'apprendimento della matematica attraverso l'approccio ludico. Giorno della maratona (24 maggio 2019): gara, convegno, cerimonia di premiazione La giornata didattica prevede che l'attività scolastica si svolga in orario pomeridiano: - le classi della scuola secondaria saranno impegnate nell'attività delle miniguide presso gli Scavi di Ostia Antica - le classi della scuola primaria saranno impegnate in visite didattiche e uscite sul territorio. Al termine delle suddette attività, tutti gli alunni dell'Istituto, gli insegnanti, i loro genitori, i maratoneti e gli accompagnatori si ritroveranno al Teatro Romano di Ostia Antica per partecipare alla cerimonia di premiazione finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le capacità logiche degli alunni per favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e strategie di soluzione dei problemi; potenziare l'abilità nell'uso di strumenti e sviluppare competenze cognitive.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Teatro

Aula generica

❖ FEUERSTEIN - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Questo percorso consente di intervenire attivamente in tutte quelle situazioni in cui è necessario favorire un incremento delle prestazioni individuali accrescendo la

flessibilità al cambiamento, acquisendo consapevolezza del pensare e dell'agire: promuovere autostima e motivazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Correggere le Funzioni Cognitive carenti Potenziare gli strumenti verbali e le operazioni logiche necessarie all'apprendimento Consolidare efficaci abitudini di pensiero Sviluppare riflessioni ed interiorizzazione Rafforzare la motivazione intrinseca al compito Modificare l'immagine di sé da ripetitore passivo a generatore di nuove informazioni .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ TENNIS A SCUOLA - INCLUSIONE SCUOLA SECONDARIA

Promuovere il valore altamente formativo delle attività ludiche e, in particolare, del gioco del tennis, per dare la possibilità agli allievi sia di migliorare le capacità coordinative e motorie, sia di interazione con i propri coetanei, favorendo lo sviluppo della capacità di collaborazione e di cooperazione con i compagni fondata su regole di reciproco rispetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le relazioni sociali, anche attraverso il rispetto degli avversari, e l'autostima; potenziare la capacità attentiva e di concentrazione, l'osservanza delle regole e la correttezza sportiva; sviluppare la coordinazione motoria, anche attraverso l'acquisizione della capacità di muoversi rispetto allo spazio e al tempo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **“ALLA CORTE DI GIULIO II” - FESTA DI FINE ANNO SCUOLA SECONDARIA**

Favorire l'incontro, l'interazione e la cooperazione fra gruppi accomunati dal senso di appartenenza e dal legame alle proprie radici; restituire un'identità culturale al territorio attraverso comuni esperienze fra istituzioni e soggetti che in esso operano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare la consapevolezza nei giovani e nella cittadinanza ostiense della notevole importanza esercitata dal proprio territorio; conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni e partecipare ad eventi significativi della vita sociale e della comunità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Disegno
Musica

❖ **Aule:** Concerti
Magna
Teatro

❖ **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

Promuove la continuità del processo educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i diversi ordini di scuola, per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria e per favorirne un passaggio sereno tra i tre ordini di scuola

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare negli alunni una iniziale conoscenza di sé e consapevolezza delle proprie potenzialità e del proprio valore in quanto persone; offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di

apprendimento diversificate; favorire l'inserimento degli studenti ed il passaggio naturale alla scuola di grado successivo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno e esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno

Musica

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Aula generica

❖ **OASI ARCHEOLOGICO-NATURALISTICA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

Rafforzare il legame di appartenenza al territorio in cui si vive, conoscendone la storia, apprezzando l'opera degli antichi, assumendo comportamenti responsabili per la cura dei beni comuni e la tutela ed il rispetto dell'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una collaborazione attiva e solidale tra generazioni per la tutela e la valorizzazione del patrimonio archeologico, paesaggistico e naturale del territorio di Ostia Antica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno

Scienze

❖ Aule:

Aula generica

Oasi Naturalistica

❖ PICCOLI CICERONI

Rafforzare il legame di appartenenza al territorio in cui si vive, conoscendone la storia, apprezzando l'opera degli antichi, assumendo comportamenti responsabili per la cura dei beni comuni e la tutela ed il rispetto dell'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare e diffondere la conoscenza e l'apprezzamento del patrimonio storico-archeologico e ambientale di Ostia Antica, restituendo un'identità culturale ad un territorio fortemente connotato da beni storici, artistici ed archeologici; favorire e rafforzare il senso di appartenenza al territorio in cui si vive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

Fotografico

❖ Aule:

Teatro

Aula generica

❖ ORTO A SCUOLA PER CRESCERE BENE - SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Rafforzare il legame di appartenenza al territorio in cui si vive, conoscendone la storia, apprezzando l'opera degli antichi, assumendo comportamenti responsabili per la cura dei beni comuni e la tutela ed il rispetto dell'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Interiorizzare comportamenti etici di tutela e salvaguardia dell'ambiente. Cogliere l'importanza delle specie arboree quali elementi fondamentali per raggiungere un sano equilibrio tra comunità umane e ambiente secondo i principi della tutela della biodiversità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

Giardino della scuola

❖ **RIQUALIFICHIAMO IL NOSTRO CORTILE - SCUOLA PRIMARIA**

Educare alla cittadinanza attiva e al concetto di bene comune da tutelare e conservare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo sviluppo del pensiero scientifico. Incrementare stili di vita rispettosi dell'ambiente e in particolare degli spazi aperti. Favorire la circolazione dei saperi e lo scambio intergenerazionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Cortile e giardino

❖ **PROGETTO FUORICLASSE - SCUOLA SECONDARIA**

Favorire atteggiamenti consapevoli di cittadinanza attiva e democratica, educare al rispetto della pace e della diversità, praticando la solidarietà come percorso di formazione imprescindibile per diventare futuri "cittadini del mondo".

Obiettivi formativi e competenze attese

Far riflettere gli alunni sui temi della legalità e della costruzione di una società equa e solidale attraverso l'analisi ragionata sulle diverse problematiche sociali ed economiche loro sottoposte, così da favorire lo sviluppo del loro senso critico e di un più completo metodo di studio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **SCACCHI A SCUOLA - SCUOLA PRIMARIA**

Promuovere la ricerca, l'approfondimento e la speculazione matematica, favorire l'apprendimento della matematica attraverso l'approccio ludico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le capacità di intuizione e previsione, di concentrazione, di memoria e di progettazione. Favorire e continuare il percorso formativo relativo ai temi dell'integrazione, della socialità e della creatività.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna
Aula generica

❖ **BOCCE A SCUOLA - SCUOLA SECONDARIA**

Stimolare gli alunni al confronto positivo con altre persone. Far acquisire consapevolezza delle proprie capacità. Educare gli alunni al rispetto delle regole. Educare al rispetto dei compagni avversari. Migliorare il senso di squadra, e quindi la collaborazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Dar modo a tutti di ottenere buoni risultati aumentando la cooperazione al fine del raggiungimento degli obiettivi. Aumentare la concentrazione e l'attenzione. Migliorare la precisione con la tecnica . Consentire l'integrazione degli alunni diversamente abili.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno e estero

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ L.A. META: LABORATORIO DI APPRENDIMENTO METACOGNITIVO - INCLUSIONE SCUOLA PRIMARIA

Integrare gli alunni con DSA, in un percorso volto al miglioramento complessivo della qualità della vita. • Arricchire l'offerta formativa nell'ottica della metacognizione, quale obiettivo trasversale agli apprendimenti disciplinari •Attivare una "metadidattica", cioè una didattica consapevole e funzionale allo sviluppo del pensiero concentrato sui processi e non sui risultati •Incoraggiare l'apprendimento collaborativo •Facilitare gli alunni con DSA, nel gruppo dei pari, aiutandoli a riscoprire la scuola come "laboratorio" condiviso di crescita. •Stimolare negli allievi l'attivazione di strategie di problem-solving e trasformarle in stili di coping personalizzati. •Privilegiare l'approccio esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo la riflessione su quel che si fa. •Sviluppare processi di autoriflessione, autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare capacità e strategie di comprensione del testo scritto 1. Differenziare modalità di lettura diverse in base all'obiettivo del compito. 2. Sperimentare le seguenti modalità di lettura: orientativa (skimming); globale (estensiva); per la ricerca di specifiche informazioni (scanning); analitica(per lo studio approfondito). 3. Anticipare il contenuto di un brano sulla base di indizi extratestuali e confrontare con il contenuto effettivo del testo stesso. 4. Conoscere e sperimentare strategie che facilitano la comprensione del testo quando ci si individuano termini non noti. 5. Imparare a rielaborare un testo facendo inferenze e cogliendo i nessi logici tra le idee in esse contenute; ovvero trasformare un'informazione implicita in un'informazione esplicita. 6. Costruire una mappa concettuale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **A SCUOLA LEGGI AMO - SCUOLA PRIMARIA**

• Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. • Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro. • Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro. • Far percepire il libro come mezzo personale di auto-scoperta e di identificazione positiva • Potenziare le competenze linguistico- comunicative ed espressive.

Obiettivi formativi e competenze attese

Porre le basi per una lettura autonoma, personale, piacevole, che duri per tutta la vita.

• Trasformare la lettura da un fatto meccanico in un gioco divertente, creativo e coinvolgente. • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. • Favorire la conoscenza e il rispetto di culture "altre"

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche: Classica

❖ Aule: Aula generica

❖ **PI GRECO DAY19 - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

Saper riconoscere il linguaggio matematico e leggerlo; Obiettivi educativi: lavorare in ottica cooperativa al fine di sviluppare la capacità di apprendere in maniera attiva

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Avvicinare il bambino alla matematica; 2. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della matematica; 3. Coinvolgere e includere attraverso la matematica; 4. Costruire i giochi matematici individuandone le regole; 5. Potenziare le strategie matematiche attraverso il gioco; 6. Rafforzare le capacità logiche; 7. Conoscere la storia del pi greco; 8. Ipotizzare e realizzare produzioni creative; 9. Operare in modo costruttivo con i compagni; 10. Sviluppo dei processi di pensiero che stanno dietro all'attività del programmare, pensiero computazionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **TEATRO A SCUOLA - SCUOLA PRIMARIA**

Conoscenza e trasformazione del sé; sviluppare capacità percettive e sensoriali; utilizzare diversi mezzi espressivi ed iconografici; sviluppare la creatività e sviluppare l'uso di diversi linguaggi espressivi. La drammatizzazione inserita nell'ambiente scolastico rappresenta la necessità di un diverso modo di fare didattica. La si deve intendere come una tecnica attraverso la quale il bambino libera e organizza energie, inventa un linguaggio, risolve problemi, esprime se stesso. La drammatizzazione, inoltre, può facilitare una crescita armoniosa dal punto di vista corporeo, ricordando che per il bambino l'elemento principale di comunicazione sia proprio il corpo. Quella del teatro è un'attività che contribuisce a favorire quegli alunni che non riescono a emergere, risultando passivi, poco partecipi.

Obiettivi formativi e competenze attese

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni f)

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula generica

❖ **L' ALBERO ALFABETO - INCLUSIONE SCUOLA DELL'INFANZIA**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze, con particolare riferimento all'italiano. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano e della lingua scritta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la discriminazione percettiva, uditiva e visiva Pronunciare correttamente tutti i fonemi e le parole note Rafforzare le capacità funzionali alla letto-scrittura Rafforzare l'orientamento e l'organizzazione spazio-temporale Rinforzare la coordinazione oculo-manuale e lo sviluppo della motricità fine Esplorare il concetto di forma delle lettere, scoprirne la funzione e l'uso Comprendere e memorizzare filastrocche, creare rime ed inventare nuove parole Giocare con le parole per trovare analogie tra suoni e significati

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **LABORATORIO DI LATINO "CUM GRANO SALIS" - SCUOLA SECONDARIA**

Fornire, attraverso lo studio della lingua latina (lessico, morfologia, elementi di sintassi, riflessione etimologica), un potenziamento alla conoscenza, padronanza e consapevolezza degli strumenti linguistici; favorire un inserimento positivo degli alunni nella scuola secondaria di II grado, in particolare in quella del sistema liceale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire delle competenze di base e le fondamentali strutture della lingua latina in raccordo con la lingua italiana; arricchire le competenze lessicali in italiano e in latino, favorendo la comprensione del lessico e dei termini dell'italiano attraverso la scoperta dell'etimologia delle parole; sviluppare capacità di analisi, produzione e confronto □ Sviluppare l'abitudine alla logica, alla riflessione, all'analisi □ Saper cogliere le affinità tra le due lingue: latino e italiano □ Far acquisire un metodo di lavoro strutturato

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **UNPLUGGED - SCUOLA SECONDARIA**

Prevenire e combattere le dipendenze da alcol, fumo e droga, attraverso la promozione e valorizzazione delle capacità personali dei giovani, quali autostima, auto-efficacia e resilienza; potenziare le abilità personali e sociali necessarie a gestire l'emotività e le relazioni sociali

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali e intrapersonali; promuovere la conoscenza dei comportamenti corretti per la salute; promuovere una riflessione sui comportamenti a rischio per la salute, favorendo

l'acquisizione di nuove conoscenze e capacità operative attinenti a stili di vita sani;
stimolare negli alunni gli atteggiamenti, i valori e i comportamenti che consentano di
sviluppare capacità di valutazione e di autonomia

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ PENSARE CON LE MANI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Stimolare e potenziare un approccio alla realtà attraverso linguaggi diversi da quello verbale, mettere alla prova attitudini e fantasia per realizzare elaborati personali e creativi utilizzando tecniche e linguaggi differenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare abilità percettive, inventive e manuali, educando a conoscere attraverso l'esplorazione e ad esprimere attraverso la creatività; cogliere le caratteristiche dei vari materiali usati attraverso le sensazioni tattili e visive, sperimentando diverse tecniche decorative

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ INTEGR'ARTI - INCLUSIONE SCUOLA SECONDARIA

Progetto educativo che propone la realizzazione di attività espressive basate sulla

corporeità e i suoi diversi linguaggi, con la prospettiva di migliorare l'integrazione scolastica tra alunni disabili e normodotati e di sviluppare appieno le capacità emotive, comunicative e relazionali di tutti gli alunni coinvolti

Obiettivi formativi e competenze attese

Riabilitare e sviluppare le potenzialità residue degli alunni diversamente abili, includendo alunni disabili e normodotati; potenziare le abilità espressive, comunicative e relazionali di tutti gli alunni, in particolare di quegli studenti che sono portatori di bisogni educativi speciali (BES); riprodurre le esperienze emotive attraverso molteplici linguaggi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PON POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE - L'ESPERIENZA INSEGNA (SCUOLA DELL'INFANZIA) ABILI, FORTI E SICURI (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo. Il presente PON sarà articolato in moduli da 30 ore e si svolgerà durante l'anno scolastico in orario extracurricolare. Progetto scuola dell'infanzia: L'ESPERIENZA INSEGNA La scuola ha individuato nei moduli relativi ai linguaggi, alla manipolazione creativa e all'espressione corporea, i nuclei fondanti per la formazione cognitiva, personale e sociale dei suoi allievi. Progetto scuola primaria e secondaria di primo grado: ABILI, FORTI E SICURI La Scuola ha individuato nei moduli relativi alla lingua madre, alla matematica, alle scienze e alla lingua straniera, i nuclei fondanti per la formazione cognitiva, personale e sociale dei nostri allievi, futuri cittadini europei. In quest'ottica, le proposte del progetto punteranno a dare concretezza, vita e senso della realtà a quelle discipline con cui i giovani si confrontano quotidianamente nell'aula scolastica in modo circoscritto, teorico e libresco. Allo stesso tempo, cambierà la percezione del proprio ruolo nel processo di apprendimento, che diventa più accessibile e dinamico, rendendoli parte integrante. Infatti, operando esclusivamente con metodologie mirate a favorire la cooperazione tra pari in piccoli gruppi, il pensiero creativo, la risoluzione di problemi e l'apprendere

attraverso il fare, i moduli proposti indurranno lo studente a prendere coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come la conoscenza può essere utilizzata.

Obiettivi formativi e competenze attese

La nostra istituzione scolastica ha trovato nel presente progetto un ulteriore strumento per lavorare sulla riduzione della dispersione scolastica, favorire l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze di base. In linea con il PTOF dell'Istituto, il presente progetto, a partire dall'infanzia, si prefigge di: □ supportare azioni orientate al sostegno degli allievi più a rischio nel momento del passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria; □ potenziare l'intelligenza emotiva e creativa; □ sostenere azioni che accrescano l'efficacia del comportamento genitoriale; □ sperimentare la costruzione condivisa di percorsi educativo-didattici; □ rendere competitiva in campo europeo la preparazione culturale dei discenti; □ formare persone capaci di gestire i rapidi mutamenti e di cooperare; □ valorizzare le differenze individuali e formare alla interculturalità; □ eliminare la dispersione delle risorse umane; □ operare per un'educazione ricorrente e permanente; □ educare alla cittadinanza europea.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

Informatica

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

STRUMENTI**ATTIVITÀ****Piano Nazionale Scuola Digitale**

La Legge 107/15 ha previsto l'adozione del Piano Nazionale Scuola Digitale al fine di introdurre, nel mondo della scuola, azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica. Il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca ha successivamente approvato, con il decreto prot. N. 851 del 27/10/2015, il Piano Nazionale per la Scuola Digitale diretto al potenziamento delle competenze dei docenti e degli studenti in materia di innovazione digitale.

Il suddetto PNSD ha valenza pluriennale ed elenca #35 azioni che mirano ad attuare nella scuola innovazioni metodologico-didattiche ed organizzative.

L'Istituto si propone di selezionare progetti e bandi pubblici (PON, etc) e aderire a future iniziative coerenti con il PNSD.

AZIONE #2- "Cablaggio interno di tutte le scuole (LAN/W-LAN)": vista la necessità di ampliare la connettività wi-fi dei plessi, e considerata la coerenza del progetto con il Piano dell'Offerta Formativa, che richiede l'utilizzo di attrezzature digitali/multimediali, l'Istituto ha partecipato all'Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 (nota MIUR Prot.n. 9035 del 13/07/2015). Con la nota prot. n. 30611 del 23/12/2015, il Miur ha pubblicato le graduatorie dei progetti pervenuti ed il progetto dell'Istituto è stato ammesso al finanziamento; si è proceduto a effettuare l'ordine di acquisto su acquistinretepa.it relativamente alla convenzione Consip LAN 5 e si è in attesa dell'esecuzione dei lavori.

STRUMENTI**ATTIVITÀ****AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
AZIONE #12- "Registro elettronico": l'Istituto è già dotato del registro elettronico "Classeviva" Spaggiari; in una prima fase è stato destinato esclusivamente alla funzione docente; il suo utilizzo è stato successivamente esteso alle famiglie per la visione del documento di valutazione e si amplierà ulteriormente con altre funzionalità per rendere la comunicazione scuola-famiglia sempre più efficace ed immediata.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
AZIONE #4- "Ambienti digitali": vista la necessità di ampliare la dotazione di attrezzature informatiche delle classi, in particolare della scuola secondaria di primo grado, e considerata la coerenza del progetto con il Piano dell'Offerta Formativa, che richiede l'utilizzo di attrezzature digitali/multimediali, l'Istituto ha partecipato all'Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali (nota MIUR Prot.n. 12810 del 15/10/2015).

L'Istituto si propone di selezionare progetti e bandi pubblici (PON, etc) e aderire a future iniziative coerenti con il PSND.

FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO
ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

AZIONE #28- "Animatore digitale": come previsto dalla nota MIUR n.17791 del 19/11/2015

l'Istituto ha provveduto ad individuare una docente che, per un triennio, ricopre il ruolo di Animatore digitale.

ACCOMPAGNAMENTO

La docente sarà destinataria di un percorso formativo sugli ambiti e le azioni del PNSD e avrà il compito di:
 Ø favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto;
 Ø individuare soluzioni innovative, metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola;
 Ø avviare attività dirette a coinvolgere l'intera comunità scolastica per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

L'animatore digitale è coadiuvato dal Team digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

FANELLI - RMMM834014

Criteri di valutazione comuni:

I Dipartimenti disciplinari, il Collegio docenti e il Consiglio d'Istituto hanno condiviso e approvato i criteri di valutazione comuni a tutte le discipline, tenendo conto del percorso di apprendimento, del livello di conoscenze raggiunto e del metodo di studio applicato dall'alunno.

ALLEGATI: LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il Collegio docenti e il Consiglio d'Istituto hanno condiviso e approvato il patto di

corresponsabilità scuola-famiglia, i criteri comuni di valutazione del comportamento e le relative sanzioni, stabiliti in sede di Dipartimenti disciplinari. A seguito della Legge del 29 maggio 2017. N. 71, recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo", la scuola ha potenziato la promozione di progetti volti alla sensibilizzazione sull'argomento e ha individuato le specifiche azioni riferibili a tali fenomeni, in ambito scolastico, definendo le conseguenti sanzioni comminabili ad esse.

**ALLEGATI: PATTO DI CORRESPONSABILITÀ_REGOLAMENTO
D'ISTITUTO_SANZIONI DISCIPLINARI COMPORTAMENTO-BULLISMO E
CYBERBULLISMO_REGOLAMENTO GITE_VALUTAZIONE DEL
COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MARINI - RMEE834015

VIA ORIOLI - RMEE834026

Criteri di valutazione comuni:

I Consigli d'interclasse, il Collegio docenti e il Consiglio d'Istituto hanno condiviso e approvato i criteri di valutazione comuni a tutte le discipline, tenendo conto del percorso di apprendimento, del livello di conoscenze raggiunto e del metodo di studio applicato dall'alunno.

**ALLEGATI: LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE NELLA SCUOLA
PRIMARIA.pdf**

Criteri di valutazione del comportamento:

Il Collegio docenti e il Consiglio d'Istituto hanno condiviso e approvato i criteri comuni di valutazione del comportamento. Tale valutazione, visto il decreto legge n. 62/2017, viene espressa con un giudizio sintetico.

**ALLEGATI: LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA
PRIMARIA.pdf**

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La nostra scuola si è da sempre dimostrata molto attenta nel **diffondere la cultura dell'integrazione**, intesa come **accettazione dell'altro e valorizzazione della "diversità"** di abilità, genere, etnia, cultura, religione.

Nel corso degli anni si è sempre rilevata, e ancora si evidenzia, la **presenza di un congruo numero di alunni con disabilità di vario genere**, e/o disturbi d'apprendimento e della sfera emotiva o che professano una fede religiosa diversa dalla nostra; provengono da paesi lontani, appartengono ad un contesto socio - culturale particolare.

L'esperienza condotta sino ad ora ha messo in luce **l'importanza fondamentale della collaborazione e del confronto tra tutti i soggetti che interagiscono con gli alunni in difficoltà**, la necessità di **ricercare nuove strategie** per migliorare i processi di integrazione e la possibilità di ottimizzare le risorse umane e strumentali a disposizione.

L'accoglienza e l'integrazione vengono perseguite quotidianamente, in collaborazione con le famiglie, come priorità fino al passaggio degli alunni con difficoltà nella scuola secondaria di II° grado, al fine di accompagnarli nel percorso di crescita e inserirli serenamente in un nuovo contesto.

L'Istituto promuove, inoltre, una serie di azioni volte alla **prevenzione e al contrasto del crescente fenomeno del bullismo a scuola**, causa spesso di abbandono scolastico e di disagio, attraverso percorsi progettuali per sensibilizzare e formare i ragazzi alla cultura del rispetto del sé e dell'altro. In particolare, vista la diffusione del fenomeno su internet, i progetti scelti mirano a educare alla sicurezza online e alla protezione della privacy, a responsabilizzare i minori nell'uso consapevole dei nuovi media e dei social network.

In tale processo l'alunno è al centro di una serie di relazioni che coinvolgono la scuola, la famiglia, le istituzioni e il territorio, i quali tutti insieme, attraverso una serie di interventi mirati, concorreranno alla realizzazione del giusto progetto di vita dell'alunno.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Azioni della scuola nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali Il processo di integrazione degli alunni comincia prima che il ragazzo inizi a frequentare la scuola. Il Dirigente scolastico, appena ricevuta la comunicazione di ingresso a scuola di alunno con Bes predispone una serie di azioni: □ Raccolta di tutte le informazioni relative al caso attraverso la figura strumentale, che si attiverà con colloqui con genitori, contatti con la scuola di provenienza eventuale, riunioni con gli operatori sanitari. □ Comunicazione al Miur e richiesta di figure di insegnanti specializzati là dove indicato dagli operatori sanitari □ Comunicazione al Municipio e richiesta di Aec ove necessario □ Inserimento dell'alunno in gruppi classe equilibrati e idonei alle sue particolarità, attraverso la figura strumentale e la commissione formazione classi □ Comunicazione ai docenti di classe sulle peculiarità dell'alunno prima che inizi la scuola. □ Assegnazione degli insegnanti di sostegno agli alunni con disabilità □ Organizzazione del glh d'Istituto per l'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni □ Organizzazione dei vari glh operativi attraverso la figura strumentale □ Raccolta dei Pei e Pdp da parte della figura strumentale □ Verifica del lavoro svolto durante i consigli di classe. Gli insegnanti di sostegno di tutti e tre gli ordini di scuola si riuniscono periodicamente per scambiarsi esperienze, mettere a punto nuove metodologie e materiali, aggiornare la biblioteca attraverso la richiesta di nuovi materiali e sussidi. Partecipano inoltre ai vari dipartimenti disciplinari per essere di aiuto soprattutto nella stesura delle prove di verifica comuni, al fine di tenere presente le problematiche relative ai ragazzi con BES.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Referenti del sostegno, insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, educatori, terapisti, personale medico e genitori.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative: la famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività; la modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa; le comunicazioni sono tempestive e puntuali, in modo particolare riguardo alla riflessione sulle difficoltà e all'elaborazione della progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe al fine di favorire il successo formativo dello studente. Si condividono con le

famiglie le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono informate sulla realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • l'individuare dei bisogni e delle aspettative; • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; • lettura ed eventuale integrazione dei PEI/PDP. Per favorire il rapporto con le famiglie e il coinvolgimento del percorso educativo si intende organizzare uno sportello gestito da un esperto psicopedagogo rivolto ai genitori degli alunni che sia di aiuto e supporto nella gestione delle difficoltà educative e/o delle dinamiche socio- relazionali. Sarà aperto anche ai docenti, per consulenze di tipo didattico ed educativo.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curriculari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistenti alla
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La normativa afferma: "La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite" (Linee Guida sui DSA, allegate al DM 12 luglio 2011, pag.28). A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); deve essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe. Inoltre è necessario tenere presente: a) la situazione di partenza degli alunni b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. Per la fase di verifica del livello di apprendimento degli alunni, è necessario procedere riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne; essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative, individuate nell'ambito del PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

CONTINUITA' Il progetto continuità rappresenta, ormai da diversi anni, uno dei cardini del PTOF del nostro istituto. La continuità educativa, affermata nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Il progetto si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di

scuola. L'idea centrale del progetto consiste nell'individuare e nel condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo" per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di primo grado. La continuità del processo educativo è favorita nella nostra scuola da diversi momenti di raccordo pedagogico e curricolare tra i tre ordini di scuola e dalla elaborazione del curriculum verticale d'istituto. Finalità Il progetto Continuità si propone le seguenti finalità: - favorire un rapporto di continuità metodologico - didattico tra gli ordini scolastici - favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale - favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino - sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola - promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà - creare un rapporto di peer tutoring tra gli alunni - favorire la formazione di gruppi classe "equilibrati" nel passaggio da un ordine all'altro di scuola Attività Il progetto Continuità si articola nelle seguenti attività durante l'anno scolastico: - Attività di accoglienza nei vari ordini di scuola - Colloqui fra i docenti dei diversi ordini scolastici per favorire lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni - Comunicazione/informazione alle famiglie: OPEN DAY da dicembre a gennaio nei vari plessi. Sono previste delle giornate di presentazione del PTOF di istituto e degli ambienti della scuola in cui i genitori coinvolti nella scelta della scuola del grado scolastico successivo sono informati sulle modalità di attuazione del progetto per l'a.s in corso. Attività di accoglienza Le attività di accoglienza nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria consistono nella: - Visita della scuola. - Accoglienza dei bambini della scuola dell'infanzia nelle classi quarte della primaria e conoscenza delle docenti che li accoglieranno in prima elementare - Utilizzo dei linguaggi non verbali e di una metodologia di tipo ludico- laboratoriale centrata sull'attività musicale, su percorsi di arte ed immagine, su attività di role play e di continuo scambio di ruoli - Creare un rapporto di peer tutoring con i ragazzi della classe quarta - Lettura, ascolto ed eventuale drammatizzazione di una storia. - Realizzazione con i bambini della primaria di elaborati ed oggetti inerenti la storia ascoltata. - Condivisione dei manufatti prodotti e affissione degli stessi nelle aule delle future classi prime. Le attività di accoglienza nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria consistono nella: - Visita della scuola. - Accoglienza dei bambini ragazzi nelle classi della scuola secondaria di primo grado. - Partecipazione alle diverse attività didattiche proposte stimolando il coinvolgimento e l'interesse nei confronti delle diverse discipline studiate. Destinatari I destinatari del progetto sono docenti della

scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e gli alunni e i genitori di tutti i plessi dell'Istituto comprensivo "FANELLI-MARINI". I tempi I fase Costituzione della commissione formata da docenti dei vari plessi. I docenti si propongono volontariamente come membri della commissione. II fase Attività di accoglienza (dicembre- gennaio) dei ragazzi frequentanti la classe quinta primaria del nostro istituto nelle scuole secondarie di I grado. Organizzazione open-day nei vari plessi. III fase Monitoraggio e valutazione delle attività svolte o attraverso dei questionari di gradimento somministrati ad alunni e genitori o in itinere da parte della commissione o con lo scambio di informazioni tra i docenti dei vari ordini. Compilazione e lettura delle schede per la certificazione delle competenze e per il passaggio informazioni tra i vari ordini di scuola. Formazione della commissione per la formazione delle classi prime della scuola secondaria. ORIENTAMENTO "L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola di ogni ordine e grado, costituisce parte integrante del processo educativo e formativo, fin dalla scuola dell'Infanzia". Per orientarsi è indispensabile il possesso di un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa. L'azione della scuola nell'orientare i ragazzi si articola in più dimensioni: non solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma anche un "orientamento alla vita" in un percorso formativo continuo che riguarda la capacità di conoscere sé stessi e di scegliere conoscendo la realtà. Il percorso di orientamento scolastico si propone di favorire lo sviluppo di una 'forma mentis' aperta, razionale e creativa al tempo stesso. L'orientamento nei tre ordini di scuola. La Scuola dell'Infanzia tiene conto della storia personale del bambino nella progettualità educativa tale da svolgere una funzione di filtro, arricchimento e valorizzazione nei confronti delle esperienze extrascolastiche, al fine di sostenere il sorgere, lo sviluppo della capacità critica e di autonomia del comportamento. Nella Scuola Primaria l'allievo mediante l'apprendimento delle diverse discipline viene aiutato a conoscere se stesso e le proprie capacità, in modo da assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale, promuovendo la prima alfabetizzazione culturale, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali. Il progetto orientamento La Scuola Secondaria attua un progetto collegiale "Progetto Orientamento" che accompagna gli allievi per l'intero triennio. Il percorso orientativo parte fin dal primo anno di scuola secondaria e si declina nelle seguenti fasi: 1° anno: Accoglienza e fase esplorativa di sé. 2° anno: Fase interpretativa volta alla presa di coscienza delle proprie capacità relazionali ed affettive, dei propri interessi, attitudini e competenze. 3° anno: Fase attuativa dell'auto-orientamento, indirizzata alla verifica del



grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere. L'orientamento alle scelte scolastiche e professionali degli alunni è il cardine fondamentale della scuola secondaria di 1° grado ed è visto nel suo duplice aspetto: FORMATIVO e INFORMATIVO. Il primo poggia fundamentalmente sullo specifico delle varie discipline e si articola nel triennio in una programmazione che si collega allo svolgimento di esperienze disciplinari, interdisciplinari e laboratoriali, in cui si offre l'opportunità di acquisire abilità specifiche. Le attività formative svolte nel corso della scuola secondaria, oltre a materiali e informazioni relative alla scelta della scuola superiore. L'orientamento informativo riguarda la conoscenza delle offerte formative delle scuole superiori del territorio viene integrato con interventi di esperti che organizzano momenti di consulenza per allievi e famiglie e con un Open Day, destinato all'Orientamento in uscita, in cui i referenti di Licei, Istituti Tecnici, Professionali e di Enti di formazione professionale presentano le proprie offerte formative ai ragazzi delle classi terze e ai loro genitori. La fase informativa si completa fornendo agli studenti il prospetto riassuntivo, in una bacheca all'interno dell'istituto, degli Open Day delle scuole Secondarie di 2° grado e consegnando alle famiglie il consiglio orientativo formulato dai docenti.

Approfondimento



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Gestione del tempo scuola (supplenze brevi, sostituzioni, ore eccedenti) • Calendarizzazione dei Consigli di Classe, degli scrutini e degli incontri con le famiglie• Cura dell'organizzazione della Scuola Secondaria di 1 Grado e Primaria • Cura dei rapporti tra i docenti, FF.SS., referenti • Rapporti con i genitori degli alunni • Gestione necessità alunni (entrata in ritardo, uscita anticipata) • Rapporti con Istituzioni e/o Enti del territorio • Sostituzione del dirigente in caso di assenza o impedimento	3
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none">• Gestione del tempo scuola (supplenze brevi, sostituzioni, ore eccedenti) • Collaborazione nell'organizzazione della Scuola dell'Infanzia • Rapporti con i genitori degli alunni • Gestione necessità alunni (entrata in ritardo, uscita anticipata) • Rapporti con Istituzioni e/o Enti del territorio	1
Coordinatori di classe	- su delega del Dirigente, ed in sua assenza, presiede il Consiglio della classe di cui è	15



	<p>coordinatore - conduce i lavori e la discussione nelle sedute del consiglio - raccoglie informazioni e documentazioni di rilievo relative ai singoli alunni ed approfondisce le problematiche riguardanti motivazione, apprendimento, disciplina - attiva iniziative di interesse comune - promuove la realizzazione dei percorsi pluridisciplinari e dei progetti cui la classe aderisce - segnala al Dirigente Scolastico le problematiche che emergono all'interno del Consiglio di Classe, al fine di proporre opportune strategie di soluzione - cura i rapporti con le famiglie degli alunni della propria classe - predispone la programmazione didattica ed educativa del Consiglio di Classe, desumendone gli elementi dalle singole programmazioni disciplinari tenendo conto ,anche, delle linee generali del POF di Istituto - fa da portavoce nelle assemblee dei genitori - predispone i giudizi globali, tenendo conto delle singole valutazioni disciplinari registrate su apposite griglie - predispone la relazione generale finale da sottoporre all'approvazione del Consiglio di Classe</p>	
Funzione strumentale Gestione del Piano dell'Offerta Formativa	<p>- Rilevazione e analisi dei bisogni formativi alunni/docenti; - Raccolta e diffusione delle iniziative di formazione; - Ideazione, definizione, presentazione grafica, revisione periodica e aggiornamento del POF; - Coordinamento delle attività per l'adattamento del curriculum Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado e cura delle proposte di miglioramento; - Cura dei Progetti d'Istituto (raccolta, coordinamento</p>	2



	<p>delle attività, monitoraggio); - Condivisione, divulgazione e pubblicizzazione delle attività e dei progetti; - Predisposizione degli strumenti valutativi/certificazione delle competenze; - Coordinamento delle attività di elaborazione delle verifiche per classi parallele; - Verifica periodica e finale del P.O.F., con riferimento agli obiettivi in esso stabiliti, in collaborazione con la F.S. "Autovalutazione di istituto"; - Coordinamento di tutte le Funzioni Strumentali; - Riunioni con il Dirigente, i suoi Collaboratori e le altre Funzioni strumentali.</p>	
Funzione strumentale Autovalutazione di Istituto	<p>- Coordinamento ed organizzazione del processo e delle procedure finalizzate all'autoanalisi di istituto per il miglioramento della qualità dei servizi scolastici; - Monitoraggio costante delle azioni didattiche ed organizzative previste dal P.O.F e predisposizione di adeguati strumenti di rilevazione, in collaborazione con la F.S. "Gestione del Piano dell'Offerta Formativa"; - Coordinamento dell'attività di rilevazione INVALSI; - Cura degli adempimenti ministeriali (questionari, indagini, rilevazione di dati sull'organizzazione e la didattica...); - Raccolta degli esiti delle verifiche per classi parallele, produzione dei grafici illustrativi e diffusione dei dati rilevati, adeguatamente analizzati, al fine di consentire la discussione a livello collegiale e la predisposizione di misure compensative o di risoluzione dei problemi; - Raccordo con gli enti esterni di</p>	1



	valutazione (Invalsi); - Riunioni con il Dirigente, i suoi Collaboratori e le altre Funzioni strumentali.	
Funzione strumentale Orientamento e Continuità	- Coordinamento e gestione delle attività di orientamento con monitoraggio specifico; - Potenziamento, organizzazione e coordinamento delle attività di continuità tra la scuola infanzia, primaria e secondaria; - Coordinamento e gestione dei rapporti con le Scuole dell'Infanzia del territorio; - Organizzazione delle modalità di comunicazione delle informazioni utili da un grado di scuola a quello successivo; - Prosecuzione e diffusione dei dati della ricerca sulle attività di orientamento degli alunni, - Monitoraggio dei risultati a distanza; - Coordinamento e gestione dei rapporti con gli Enti pubblici, con le Agenzie per la realizzazione di stages formativi e con gli Istituti Superiori del territorio; - Coordinamento attività formative in collaborazione con Enti per la formazione professionale e l'orientamento; - Riunioni con il Dirigente, i suoi Collaboratori e le altre Funzioni strumentali.	2
Funzione strumentale Integrazione alunni	- Coordinamento degli interventi per il successo scolastico, contro la dispersione scolastica, per la personalizzazione dei percorsi formativi in supporto ai docenti; - Revisione e adattamento della modulistica; - Gestione dei GLH; - Proposte di acquisto materiali relativi; - Rapporti con ASL, Enti accreditati e genitori degli alunni con disabilità; - Coordinamento delle attività di integrazione di alunni diversamente abili-	4



	BES-DSA; - Collaborazione con la segreteria didattica per le pratiche relative ad alunni diversamente abili; - Coordinamento delle attività di elaborazione dei PEI – PDP; - Supervisione e responsabilità della corretta tenuta e custodia dei verbali GLHI e GLHO, dei fascicoli personali degli alunni disabili; - Elaborazione del PAI, organizzazione e coordinamento del GLI; - Riunioni con il Dirigente, i suoi Collaboratori e le altre Funzioni strumentali.	
Funzione strumentale Organizzazione e gestione delle attività relative al Curricolo Locale	- Coordinamento degli interventi per il successo scolastico, per la personalizzazione dei percorsi formativi, offrendo collaborazione ai docenti; - Elaborazione e pianificazione dei progetti riguardanti il curricolo locale, in particolare: Progetto "Piccoli Ciceroni" e Progetto "Alla corte di Giulio II"; - Coordinamento e gestione delle attività di studio e di approfondimento delle tematiche locali; - Organizzazione e calendarizzazione delle conferenze, delle uscite sul territorio e degli incontri con esperti; - Gestione delle modalità di monitoraggio e verifica; - Riunioni con il Dirigente, i suoi Collaboratori e le altre Funzioni strumentali.	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	N. 36 DOCENTI SONO IMPIEGATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO, N. 4 DOCENTI	40



	SONO IMPIEGATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO E POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
Docente di sostegno	N. 12 DOCENTI SONO IMPIEGATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	12

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	N. 3 DOCENTI SONO IMPIEGATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO E POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	3
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	N. 8 DOCENTI SONO IMPIEGATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	8
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	N. 5 DOCENTI SONO IMPIEGATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	5
A030 - MUSICA NELLA	N. 2 DOCENTI SONO IMPIEGATI IN ATTIVITA'	2



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	N. 2 DOCENTI SONO IMPIEGATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	N. 2 DOCENTI SONO IMPIEGATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	N. 1 DOCENTE E' IMPIEGATA IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	N. 3 DOCENTI SONO IMPIEGATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	N. 1 DOCENTE E' IMPIEGATA IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



ADMM - SOSTEGNO	N. 6 DOCENTI SONO IMPIEGATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6
------------------------	---	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio per la didattica	iscrizioni, trasferimento alunni, esami, documenti di valutazione, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, gite scolastiche e visite di istruzione, libri di testo, statistiche alunni, organi collegiali, rapporti scuola-famiglia, convocazioni e adempimenti periodici dei consigli di classe, Registro elettronico, supporto alla realizzazione e progettazione di iniziative didattiche deliberate dagli organi collegiali, archivio relativo agli alunni. Infortuni alunni, sportello all'utenza
Ufficio amministrativo e del personale	Procedure di acquisto, bandi e avvisi pubblici, selezione di esperti, contratti e convenzioni, sicurezza dei lavoratori e degli edifici, rapporti con enti esterni, dichiarazioni fiscali. Gestione del personale a tempo determinato e indeterminato (contratti, assenze, certificati di servizio, ecc.), convocazioni supplenti, fascicoli personali, inserimento dati SIDI, organico, trasferimenti, pensioni,

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	rapporti con USR e RTS per pratiche del personale, graduatorie interne e di istituto.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ UNITRE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



Approfondimento:

INTERAZIONE CON IL TERRITORIO, RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, RETI DI SCUOLE

INTERAZIONE CON IL TERRITORIO

L'apertura della scuola alla comunità circostante la rende un punto di incontro e confronto attivo, capace di integrare gli obiettivi educativo-didattici con le istanze provenienti dalle realtà locali; la vitale sinergia Scuola-Enti/Associazioni potenzia la coesione sociale e il senso di appartenenza al territorio.

Punto di forza dell'Istituto Fanelli-Marini è la dinamica interazione con Associazioni esterne che arricchiscono il territorio di iniziative rivolte a tutte le fasce di età.

- Ø **UNITRE**: utilizza i locali scolastici in orario pomeridiano e offre attività culturali per gli adulti; inoltre, in varie forme, intreccia un dialogo intergenerazionale con gli alunni dell'Istituto mettendo a disposizione professionalità per approfondimenti di carattere socio-ambientale e storico-archeologico. Preziosa è la collaborazione di alcuni esperti dell'UNITRE per la realizzazione di attività ed iniziative relative ai progetti "Piccoli Ciceroni" ed "Oasi archeologico- naturalistica".
- Ø **Parco Archeologico di Ostia Antica**: viene rinnovata periodicamente la convenzione che consente alle classi di scuola secondaria di primo grado di accedere per studio/approfondimento agli scavi di Ostia antica e al castello di Giulio II.
- Ø **Istituto di Ortofonologia (IdO)**: Il progetto "Giovani domani" prevede:
 - apertura di uno sportello d'ascolto a cadenza settimanale mirato ad aiutare i ragazzi ad affrontare le problematiche adolescenziali, le difficoltà relazionali, il bullismo, le dinamiche familiari, il rapporto con compagni e docenti, i problemi con l'alimentazione;
 - apertura di uno sportello su appuntamento per i genitori che desiderano avere un confronto rispetto a tematiche inerenti i propri figli;
 - laboratorio teatrale a cadenza settimanale.
- Ø **Progetto "Versus"**: promosso e finanziato dal Municipio X, è stato in passato realizzato da Associazioni del territorio. Attualmente è sospeso, in attesa che sia emanato un nuovo bando di gara.
- Ø **Associazioni sportive**: a seguito dell'espletamento del Bando municipale



per il triennio 2017-20, le palestre scolastiche sono affidate alle Associazioni: ASD Master Dance, ASD Nuova Volley, ASD Sports Team, ASCD Tortuga. Le suddette Associazioni utilizzano le palestre dei plessi di via Orioli e via P.Ducatiper lo svolgimento di attività sportive, per ampliare l'offerta nel territorio (pallavolo, pallacanestro, danza, ecc.).

Per il progetto didattico "Classi in movimento" della Scuola primaria, le Associazioni sportive "Alfa Omega" e "Ippocampo" supportano la scuola nella realizzazione dello stesso con personale esterno qualificato.

- Ø **Carabinieri forestali**: collabora con varie iniziative per la realizzazione di progetti a tematica ambientale.
- Ø **Municipio X**: mette a disposizione dell'utenza il servizio di trasporto scolastico e il servizio refezione (in appalto alla ditta Cirfood); all'ufficio tecnico è affidata la manutenzione degli edifici.
- Ø **Assistenza Educativo-Culturale**: risorsa di fondamentale importanza per agevolare il processo di inclusività degli alunni con disabilità; il personale specializzato collabora quotidianamente con il personale scolastico per garantire la piena integrazione degli alunni in difficoltà.
- Ø **Associazione Culturale "Learn&Practice"**: utilizza i locali in orario extra-scolastico per l'attivazione di corsi di teatro e inglese destinati a bambini e corsi su tematiche culturali destinati ad adulti.
- Ø **Associazione "Tenda dei Popoli"**: propone collaborazione alla scuola per la realizzazione del progetto Fuoriclasse "Crescere oggi, tra legalità, sostenibilità e solidarietà" che offre particolare attenzione al tema della legalità.
- Ø **ASL RMD**: in caso di necessità, fornisce consulenza per problematiche medico-sanitarie e attiva corsi di informazione per il personale scolastico. Nel corso degli anni scolastici 2016/17 e 2017/18 ha formato alcuni insegnanti sul programma europeo UNPLUGGED, che è parte del Piano regionale della Prevenzione 2014-18, finalizzato a prevenire e combattere le dipendenze da alcol e droghe.
- Ø **Associazione "La meraviglia di un sorriso"**: nata in memoria di un collega di sostegno della nostra scuola secondaria scomparso prematuramente, si occupa di organizzare eventi per raccogliere fondi da destinare ad opere di carattere sociale. Tra gli enti destinatari delle loro offerte c'è la nostra scuola, con cui l'Associazione è in continuo contatto, assicurando ogni anno, attraverso donazioni, l'apporto di materiale didattico per gli alunni in difficoltà e contribuendo alla realizzazione di opere di riqualificazione della struttura stessa. Grazie all'Associazione sono state realizzate le aule laboratoriali della scuola Fanelli ed il bagno per i disabili, inoltre sono state



acquistate attrezzature, strumentazioni e materiali didattici per gli alunni disabili della scuola.

- Ø **Associazione “La Carovana delle emozioni”**:svolge attività di prolungamento orario nella scuola dell’infanzia ampliando il tempo scuola degli alunni.
- Ø **Associazione Donatori Volontari Amici del Centro Trasfusionale dell’Ospedale “G.B.Grassi”**: organizza una giornata di raccolta sangue presso la scuola Fanelli e offre lezioni da parte di medici dell’ospedale per sensibilizzare gli alunni sul delicato tema della donazione e diffondere la cultura della solidarietà.
- Ø **Centro di formazione professionale “Pasolini”**:il nostro istituto accoglie alcuni allievi per un’attività di tirocinio volta ad avvicinarli concretamente al mondo del lavoro e contemporaneamente al percorso professionale e formativo seguito dagli stessi all’interno del centro.
- Ø **Progetto “Educativa Territoriale”**:attività pomeridiana a scuola di supporto nello svolgimento dei compiti e in attività educative-ricreative, anche durante il periodo estivo. Inoltre, il progetto segue la preparazione di alcuni alunni attraverso il percorso di educazione parentale. E’ in fase di conclusione l’attuale convenzione, si auspica un nuovo bando di gara da parte del Municipio X.
- Ø **Associazione Sportiva Dilettantistica “Freedom Gym”**:attivazione, in orario extra-scolastico, di un progetto di ginnastica ritmica.

❖ **PARCO ARCHEOLOGICO DI OSTIA ANTICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca

❖ PARCO ARCHEOLOGICO DI OSTIA ANTICA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Ø Parco Archeologico di Ostia Antica: viene rinnovata periodicamente la convenzione che consente alle classi di scuola secondaria di primo grado di accedere per studio/approfondimento agli scavi di Ostia antica e al castello di Giulio II.

❖ ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Sportelli d'ascolto
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Istituto di Ortofonologia (IdO): Il progetto "Giovani domani" prevede:
 - apertura di uno sportello d'ascolto a cadenza settimanale mirato ad



aiutare i ragazzi ad affrontare le problematiche adolescenziali, le difficoltà relazionali, il bullismo, le dinamiche familiari, il rapporto con compagni e docenti, i problemi con l'alimentazione;

- apertura di uno sportello su appuntamento per i genitori che desiderano avere un confronto rispetto a tematiche inerenti i propri figli;
- laboratorio teatrale a cadenza settimanale.

❖ **PROGETTO VERSUS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto "Versus": promosso e finanziato dal Municipio X, è stato in passato realizzato da Associazioni del territorio. Attualmente è sospeso, in attesa che sia emanato un nuovo bando di gara.

❖ **ASSOCIAZIONI SPORTIVE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ ASSOCIAZIONI SPORTIVE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Associazioni sportive: a seguito dell'espletamento del Bando municipale per il triennio 2017-20, le palestre scolastiche sono affidate alle Associazioni: ASD Master Dance, ASD Nuova Volley, ASD Sports Team, ASCD Tortuga. Le suddette Associazioni utilizzano le palestre dei plessi di via Orioli e via P. Ducati per lo svolgimento di attività sportive, per ampliare l'offerta nel territorio (pallavolo, pallacanestro, danza, ecc.). Per il progetto didattico "Classi in movimento" della Scuola primaria, le Associazioni sportive "Alfa Omega" e "Ippocampo" supportano la scuola nella realizzazione dello stesso con personale esterno qualificato.

❖ CARABINIERI FORESTALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

**❖ CARABINIERI FORESTALI**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Carabinieri forestali: collaborano con varie iniziative per la realizzazione di progetti a tematica ambientale.

❖ RETE AMBITO X

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Al fine di realizzare pienamente gli obiettivi educativi e culturali, l'Istituto Comprensivo si avvale della collaborazione di:

- Rete Ambito X, costituita con Decreto del Direttore Generale dell'USR per il Lazio n.37 del 03/03/2016, secondo quanto disposto dall' art. 1, c. 70 e ss. della Legge 107/2015, è finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

**❖ RETE CON CAROTENUTO-SANGALLO-A.MAGNO-G.PAULO II**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

- Rete con Carotenuto-Sangallo-A.Magno-G.Paolo II finalizzata alla partecipazione al Progetto per l'individuazione degli alunni ad alto potenziale, proposto dall'IDO (Istituto di Ortofonologia), in collaborazione con l'Università di Pavia.

❖ PROGETTO EDUCATIVA TERRITORIALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali

**❖ PROGETTO EDUCATIVA TERRITORIALE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ø **Progetto “Educativa territoriale”**: attività pomeridiana a scuola di supporto nello svolgimento dei compiti e in attività educative-ricreative, anche durante il periodo estivo. Inoltre, il progetto segue la preparazione di alcuni alunni attraverso il percorso di educazione parentale. E’ in fase di conclusione l’attuale convenzione, si auspica un nuovo bando di gara da parte del Municipio X.

❖ ASAL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



- Rete Territoriale di scopo Lazio X che aderisce all'ASAL

❖ ELENCO ALTRE RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

INTERAZIONE CON IL TERRITORIO

L'apertura della scuola alla comunità circostante la rende un punto di incontro e confronto attivo, capace di integrare gli obiettivi educativo-didattici con le istanze provenienti dalle realtà locali; la vitale sinergia Scuola-Enti/Associazioni potenzia la coesione sociale e il senso di appartenenza al territorio.

Punto di forza dell'Istituto Fanelli-Marini è la dinamica interazione con Associazioni esterne che arricchiscono il territorio di iniziative rivolte a tutte le fasce di età.

- Ø **Municipio X**: mette a disposizione dell'utenza il servizio di trasporto scolastico e il servizio refezione (in appalto alla ditta Cirfood); all'ufficio tecnico è affidata la manutenzione degli edifici.
- Ø **Assistenza Educativo-Culturale**: risorsa di fondamentale importanza per agevolare il processo di inclusività degli alunni con disabilità; il personale specializzato collabora quotidianamente con il personale scolastico per garantire la piena integrazione degli alunni in difficoltà.
- Ø **Associazione Culturale "Learn&Practice"**: utilizza i locali in orario extra-scolastico per l'attivazione di corsi di teatro e inglese destinati a bambini e corsi su tematiche culturali destinati ad adulti.
- Ø **Associazione "Tenda dei Popoli"**: propone collaborazione alla scuola per la



realizzazione del progetto Fuoriclasse “Crescere oggi, tra legalità, sostenibilità e solidarietà” che offre particolare attenzione al tema della legalità.

- Ø **ASL RMD**: in caso di necessità, fornisce consulenza per problematiche medico-sanitarie e attiva corsi di in-formazione per il personale scolastico. Nel corso degli anni scolastici 2016/17 e 2017/18 ha formato alcuni insegnanti sul programma europeo UNPLUGGED, che è parte del Piano regionale della Prevenzione 2014-18, finalizzato a prevenire e combattere le dipendenze da alcol e droghe.
- Ø **Associazione “La meraviglia di un sorriso”**: nata in memoria di un collega di sostegno della nostra scuola secondaria scomparso prematuramente, si occupa di organizzare eventi per raccogliere fondi da destinare ad opere di carattere sociale. Tra gli enti destinatari delle loro offerte c'è la nostra scuola, con cui l'Associazione è in continuo contatto, assicurando ogni anno, attraverso donazioni, l'apporto di materiale didattico per gli alunni in difficoltà e contribuendo alla realizzazione di opere di riqualificazione della struttura stessa. Grazie all'Associazione sono state realizzate le aule laboratoriali della scuola Fanelli ed il bagno per i disabili, inoltre sono state acquistate attrezzature, strumentazioni e materiali didattici per gli alunni disabili della scuola.
- Ø **Associazione “La Carovana delle emozioni”**: svolge attività di prolungamento orario nella scuola dell'infanzia ampliando il tempo scuola degli alunni.
- Ø **Associazione Donatori Volontari Amici del Centro Trasfusionale dell'Ospedale “G.B.Grassi”**: organizza una giornata di raccolta sangue presso la scuola Fanelli e offre lezioni da parte di medici dell'ospedale per sensibilizzare gli alunni sul delicato tema della donazione e diffondere la cultura della solidarietà.
- Ø **Centro di formazione professionale “Pasolini”**: il nostro istituto accoglie alcuni allievi per un'attività di tirocinio volta ad avvicinarli concretamente al mondo del lavoro e contemporaneamente al percorso professionale e formativo seguito dagli stessi all'interno del centro.
- Ø **Associazione Sportiva Dilettantistica “Freedom Gym”**: attivazione, in orario extra-scolastico, di un progetto di ginnastica ritmica.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Approfondimento

La legge 107 comma 124 e successivamente la nota MIUR n. 35 del 07/01/2016 stabiliscono che la formazione degli insegnanti debba essere “obbligatoria, permanente e strutturale”, pertanto la scuola si propone, anche in relazione agli obiettivi prioritari emersi dal RAV, di attuare un'attività di formazione che risponda alle effettive esigenze dei docenti.

Dall'analisi delle risposte date nell'ultimo questionario somministrato, sono emerse, nell'ordine, le seguenti priorità di aggiornamento:



DOCENTI

- Gestione delle dinamiche della classe
 - Approfondimento didattico-metodologico sulle specifiche materie
 - Analisi dei bisogni formativi alunni DSA
 - Costruzione, rilevazione, verifica e valutazione delle competenze (compiti autentici, rubriche di valutazione)
 - Conoscenza di nuovi modelli didattici (didattica interattiva, flipped classroom, classe 2.0, didattica multimediale attraverso l'utilizzazione della LIM).

La scuola si impegna per il triennio 2019-2022, in collaborazione con le scuole dell'Ambito X e con Enti formativi accreditati, in linea con le proposte che pervengono dal MIUR, valutandone la congruenza rispetto alle priorità emerse, ad attivare corsi di formazione interni o in collaborazione con altri Istituti, sulla base di accordi di rete, su tematiche "comuni", organizzandoli in moduli orari minimi certificabili (20 ore) e su un'articolazione periodica concentrata su base settimanale.

L'efficacia della organizzazione, il livello di interesse e la validità della ricaduta sulla didattica verranno monitorati attraverso la somministrazione di questionari di gradimento.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento

La formazione del personale ATA rientra nel Piano di formazione dell'Ambito X, la cui attuazione è coordinata e gestita dalla Scuola Polo per la formazione, il Liceo Labriola.

Le tematiche da svolgere sono individuate tramite rilevazione delle necessità formative del personale ATA delle scuole dell'ambito X.